

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по сопровождению обучающихся с ЗПР
«Шаги к успеху»
для обучающихся 5–9 классов

Пояснительная записка

Программа состоит из трех основных блоков:

«Личность» - направлен на осознание обучающимися своих личностных особенностей и оптимизацию отношения к себе;

«Деятельность» - Осознание себя в системе учебной деятельности;

«Общение» - Осознание себя в системе отношений с другими людьми.

Цель курса: Основной целью создания данной программы является формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Задача курса:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:

- развитие пространственного восприятия;
 - коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
 - развитие мелкой моторики;
 - развитие памяти (зрительной, слуховой);
 - опосредованного запоминания
 - развитие фонематического слуха и восприятия;
 - развитие мышления.
 - развитие мыслительных операций;
 - развитие понятийного мышления;
 - развитие воображения;
2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддерживать беседу диалог.
4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

Планируемые результаты изучения курса

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- целостная психолого-педагогическая культура;
- учебные мотивы;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- нравственно-моральные качества:
- повышение уровня развития психических функций;
- улучшение социальной адаптации;
- преодоление моторной неловкости;
- расширение зоны ближайшего развития ребенка;
- формирование и закрепление познавательных интересов
- развитие любознательности,
- сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности важных качеств в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления
- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- выбирать наиболее эффективный способ решения;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

- включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные
- применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей в исходной конструкции
- выявлять закономерности;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательный потенциал предмета «Шаги к успеху» реализуется через:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения

теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного

отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Тематическое планирование уроков
коррекции познавательной деятельности 5 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Разделы	Тематика	Всего количество часов
1	Вводное занятие	Знакомство. Снятие психоэмоционального напряжения. Психогимнастика.	1
2	Общение	Понимание контекстной речи	1
		Чувства	1
3	Развитие речи	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1
		Составление рассказа по картине	1
		Составление предложений из заданных слов	2
4	Внимание	Устойчивость внимания.	2
		Переключение внимания.	2
		Распределение внимания.	2
		Объем внимания	2
5	Память	Зрительная память.	3
		Слуховая память	1
		Словесно – логическая память.	2
		Продуктивность запоминания.	1
		Полнота и точность представлений.	1
6	Мышление	Развитие наглядно-действенного мышления	3
		Развитие наглядно-образного мышления	2
		Развитие элементов логического мышления	2
7	Мои достижения		3
	Всего		34

Тематическое планирование уроков
коррекции познавательной деятельности 6 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Разделы	Тематика	Всего количество часов
1	Вводное занятие		1
2	Общение	Язык жестов и движений (пантомимика).	2
		Язык эмоций и чувств (мимика).	3
		Мое настроение.	1
		Деловое общение.	1
3	Ощущение и восприятие	Целостность восприятия.	1
		Восприятие времени и пространства.	1
4	Внимание	Устойчивость внимания.	2
		Переключение внимания.	2
		Распределение внимания.	2
		Объем внимания	2
5	Память	Полнота и точность представлений.	2
		Зрительная и слуховая память.	3
		Продуктивность запоминания.	2
		Логическая память.	2
6	Мышление	Развитие словесно-логического мышления	2
		Развитие мыслительных операций	2
		Решение логических задач	2
7	Мои достижения		1
	Всего		34

Тематическое планирование уроков
коррекции познавательной деятельности 7 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Разделы	Тематика	Всего количество часов
1	Вводное занятие		1
2	Ощущение и восприятие	Восприятие времени и пространства.	1
		Развитие глазомера	1
3	Общение	Язык эмоций и чувств (мимика)	1
		Язык жестов и движений (пантомимика)	1
		Сплочение коллектива.	1
		Мое настроение.	1
4	Воля	Нравственность.	1
		Мой характер.	2
5	Речь	Составление рассказа по картине	1
		Работа с деформированными предложениями	1
		Тренировка техники чтения	1
6	Внимание	Устойчивость внимания.	2
		Распределения внимания.	2
		Объем внимания	2
7	Память	Развитие зрительной памяти	2
		Развитие слуховой памяти	2
		Развитие логической и механической памяти.	2
8	Мышление	Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация	1
		Развитие мыслительных операций: анализ и синтез	1
		Развитие мыслительных операций:	2
		Развитие логического мышления	2
		Решение логических задач	2
9	Мои достижения		1
	Всего		34

Тематическое планирование уроков
коррекции познавательной деятельности 8 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Разделы	Тематика	Всего количество часов
1	Вводное занятие		1
2	Ощущение и восприятие	Эмоции	1
3	Общение	Общение в семье	1
		Вербальное и невербальное общение.	2
4	Речь	Составление рассказа по картине	2
		Работа с деформированными предложениями	1
		Работа с деформированным текстом	1
		Тренировка техники чтения	2
5	Внимание	Концентрация внимания.	2
		Переключение внимания.	2
		Устойчивость	2
		Объем	2
6	Память	Развитие зрительной памяти	2
		Развитие слуховой памяти	2
7	Кем быть?	Мир профессий	2
		Личностные особенности в выборе профессий	2
8	Мышление	Развитие словесно-логического мышления	2
		Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	2
9	Мои достижения		1
	Всего		34

Тематическое планирование уроков
коррекции познавательной деятельности 9 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Разделы	Тематика	Всего количество часов
1	Вводное занятие		1
2	Ощущение и восприятие	Восприятие времени и пространства.	1
3	Общение	Я и другие	1
		Чувства. Функции чувств .	1
		Выражение чувств.	1
		Вербальное и невербальное общение	1
4	Речь	Составление рассказа по картине	1
		Работа с деформированными предложениями	1
		Работа с деформированным текстом	1
		Написание изложения	1
		Тренировка техники чтения. Пересказ.	2
5	Внимание	Переключение внимания.	2
		Распределение внимания.	2
		Объем внимания.	2
6	Память	Развитие зрительной и слуховой памяти.	2
		Логическая память.	2
		Опосредованное запоминание	2
7	Мышление	Развитие мыслительных процессов	2
		Решение логических задач	2
8	Кем быть?	Мир профессий	2
		Личностные особенности в выборе профессий	2
9	Мои достижения		2
	Всего		34

Календарно-тематическое планирование для 5 класса

Цель: оказание психологической помощи учащимся с задержкой психического развития, путём развития психофизических функций с помощью коррекционно-развивающих занятий.

Задачи:

1. Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ;
2. Осуществление индивидуально ориентированной помощи с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей;
3. Своевременное выявления нарушений;
4. Профилактика нарушений;
5. Консультативно-методическая работа;

№ п.п	Тема	Содержание	Количество занятий	Дата	По факту
1.	Вводное занятие	Знакомство. Снятие психоэмоционального напряжения. Психогимнастика.	1		
2	Общение	Понимание контекстной речи Мои чувства	2		
3	Развитие речи	Составление рассказа по картинке Составление рассказа по сюжетным картинкам Составление предложений из заданных слов	4		
3	Внимание	Устойчивость внимания Переключение внимания Распределение	8		

		внимания Объем внимания			
4	Память	Зрительная память Слуховая память Словесно-логическая память Продуктивность запоминания Полнота и точность представлений	8		
6	Мышление	Развитие наглядно- действенного мышления Развитие наглядно- образного мышления Развитие элементов логического мышления	7		
7	Мои достижения	Я научилась Я могу			

Календарно-тематическое планирование на учащихся 6 класса с задержкой
психического развития

Цель: оказание психологической помощи учащимся с задержкой психического развития,
путём развития психофизических функций с помощью коррекционно-развивающих занятий.

Задачи:

1. Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ;
2. Осуществление индивидуально ориентированной помощи с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей;
3. Своевременное выявления нарушений;
4. Профилактика нарушений;
5. Консультативно-методическая работа;

Занятия проводятся один раз в неделю

№ п.п	Тема	Содержание	Количество занятий	Дата	По факту
1.	Вводное занятие	Рассматриваем понятие психики, психологии человека, знакомимся с понятием мозг человека и за что он отвечает.	1		
2	Общение	Изучение языка жестов и движений- пантомимика, упражнения. Изучение языка эмоций и чувств- мимика, упражнения Мое настроение,	7		

		делаем дерево своего настроения. Навыки делового общения			
3	Ощущение и восприятие	Упражнения на восприятие времени и пространства, целостность восприятия	2		
4	Внимание	«Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница», «Кто воспитаннее».	8		
5	Память	«Посмотри и запомни», «Кто, что и сколько», «Зашифрованная картинка», «Запомни»	9		
6	Мышление	«Букет», «Продолжи», «Продолжи предложение», «Что лишнее и почему?»	6		
7	Мои достижения	«Я знаю, я могу»	1		

Календарно-тематическое планирование на учащегося 7 класса с

Цель: оказание психологической помощи учащимся с задержкой психического развития, путём развития психофизических функций с помощью коррекционно-развивающих занятий.

Задачи:

1. Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ;
2. Осуществление индивидуально ориентированной помощи с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей;
3. Своевременное выявления нарушений;
4. Профилактика нарушений;
5. Консультативно-методическая работа;

Занятия проводятся один раз в неделю

№ п.п	Тема	Содержание	Количество занятий	Дата	По факту
1.	Вводное занятие	Рассматриваем понятие психики, психологии человека, знакомимся с понятием мозг человека и за что он отвечает.	1		
2	Ощущение и восприятие	Восприятие времени и пространства, развитие глазомера. «Определи отрезок», «Сколько жидкости поместится»	2		
3	Общение	«Зеркало» «Карлсон сказал» «Литературный пересказ»	4		

		«Взаимодействие» «Комплимент» «Зеркальная стена» «Зеркало и обезьяна»			
4	Воля	«Найди отпечатки» «Мозаика» «Перепутанные линии»	3		
5	Развитие речи	Составление рассказов, работа с запутанными предложениями и др.	3		
6	Внимание	«Графический диктант» «Корректирующая проба» «Что изменилось»	6		
7	Память	«Заполни квадрат» «Магнитофон» «Продолжи ряд»	6		
8	Мышление	«Продолжи слово» «Кто больше» «Придумай продолжение» «Что перепутали»	8		
9	Мои достижения	«Я могу, я умею»	1		

Календарно-тематическое планирование на учащихся 8 класса с задержкой
психического развития

Цель: оказание психологической помощи учащимся с задержкой психического развития,
путём развития психофизических функций с помощью коррекционно-развивающих занятий.

Задачи:

1. Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ;
2. Осуществление индивидуально ориентированной помощи с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей;
3. Своевременное выявления нарушений;
4. Профилактика нарушений;
5. Консультативно-методическая работа;

№ п.п	Тема	Содержание	Количество занятий	Дата	По факту
1.	Вводное занятие	Знакомство. Снятие психоэмоционального напряжения. Психогимнастика.	1		
2	Эмоции	Виды эмоций и их значение. «Мой город эмоций»	1		
2	Общение в семье	«Мое богатство- семья»	1		
	Вербальное и невербальное общение	Изучаем мимику и пантомимику.	2		
3	Составление рассказа по картинке	Учимся составлять рассказ . Рассказ о льве.	1		
3	Работа с	«Восстанови слова,	1		

	деформи- рованными предложениями	используя слоги» «Добавь в рифму недостающее слово» «Восстанови деформированный текст»			
4	Тренировка техники чтения	Учимся правильно и быстро читать. Время	2		
6	Концентрация внимания	«Квадраты на счет» «Счет» «10 в таблице»	2		
7	Переключение внимания	«Что изменилось в композиции» «Корректурная проба» «Кто воспитаннее»	2		
	Устойчивость внимания	«Найди ошибки» «Соедини» «Зачеркни буквы, которые не могут быть заглавными»	2		
	Объем внимания	«Квадраты на объем» «Заметь все» «Выполни по образцу»	2		
	Развитие зрительной памяти	«Найди фигуры» «Кто, что и сколько» «Дорисуй»	2		
	Развитие слуховой памяти	«Узнай по звуку» «Телеграфисты» «Магнитофон» «Угадай по голосу»	2		
	Мир профессий	Знакомство с миром профессий и их значением. Определение личной направленности .	2		
	Личностные особенности в выборе профессии	«Составь разрезанную картину» «Продолжи ряд»	2		
	Развитие словесно- логического мышления	«Букет» «Пятый лишний»	2		
	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение,	«Птица, зверь, рыба»	2		

	обобщение				
	Мои достижения	«Четвертый лишний» «Что изменилось»	1		

Календарно-тематическое планирование на учащегося 9 класса с задержкой
психического развития

Цель: оказание психологической помощи учащимся с задержкой психического развития, путём развития психофизических функций с помощью коррекционно-развивающих занятий.

Задачи:

1. Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ;
2. Осуществление индивидуально ориентированной помощи с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей;
3. Своевременное выявления нарушений;
4. Профилактика нарушений;
5. Консультативно-методическая работа;

Занятия проводятся один раз в неделю

№ п.п	Тема	Содержание	Количество занятий	Дата	По факту
1.	Вводное занятие	Рассматриваем понятие психики, психологии человека, знакомимся с понятием мозг человека и за что он отвечает.	1		
2	Ощущение и восприятие	Тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений различной модальности.			

3	Общение	Упражнения на развитие навыков общения и взаимодействия между людьми «Карлсон сказал», «Литературный пересказ», «Зеркало и обезьяна», «Компот», «Путаница», «Взаимодействие», «Комплимент»	4		
3	Речь	Составление рассказов по картинкам и сюжетным картинкам, работа с деформированными предложениями.	6		
4	Внимание	«Лабиринт», «Что изменилось», «Путаница», «Графический диктант», «Коррекатурная проба»	6		
6	Память	«Посмотри и запомни», «Кто, что и сколько», «Зашифрованная картинка», «Запомни»	6		
7	Мышление	«Букет», «Продолжи», «Продолжи предложение», «Что лишнее и почему?»	4		
8	Мой выбор «Кем быть?»	Тренинги на выявление профессиональных интересов.	4		
9	Мои достижения		2		