

Делаю добро

(рабочая программа по социальному направлению
внеурочной деятельности для обучающихся 5 класса)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценностей семейной жизни;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- умения самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Коммуникативные:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Содержание курса

Занятие 1. Спешите делать добро (1 час)

Обучающиеся знакомятся с понятиями «добро», «забота», «милосердие», «доброволец». На примере русских пословиц и литературных произведений осмысливают эти понятия и содержание добрых дел, наглядно иллюстрируют значение слов: «добрый», «заботливый», «внимательный».

Занятие 2. Что такое хорошо? (3 часа)

Продолжается знакомство школьников с понятиями «добро», «доброта», «помощь». Обучающимся предлагается самостоятельно соотнести свои поступки с проявлением помощи нуждающимся и добрыми делами. Ребята включаются в дискуссию, учатся аргументированно отстаивать свою позицию.

Занятие 3. Семья — это значит: мы вместе. (5 часов)

Обучающиеся углубляют своё понимание добра, его проявления по отношению к близким. Актуализируются знания обучающихся, полученные на занятиях по внеклассному литературному чтению. Большое внимание уделяется семейному чтению. На этих занятиях важное место отводится установлению тесного взаимодействия с семьёй обучающихся. Практические занятия связаны с развитием коммуникативных компетенций, проявлением творческого потенциала школьников, способностью к самооценке.

Занятие 4. Кем быть? Каким быть? (7 часов)

В рамках начального профессионального самоопределения обучающихся знакомят с профессиями врача, ветеринара, пожарного, спасателя. Начинается разговор о личностных качествах людей этих профессий. Освоение содержания этой темы предполагает посещение обучающимися экскурсий для знакомства с профессиональной деятельностью, проведение тематических классных часов с приглашением представителей этих профессий, родительских собраний.

Занятие 5. Ты — не один, ты — в команде! (5 часов)

На этом занятии начинается формирование команды (добровольческого объединения, отряда, группы). Проводится опрос, позволяющий выявить готовность школьников к совместной деятельности. Основой для создания добровольческого объединения может стать имеющееся в классе ученическое самоуправление. Очень важно отвести время для проявления обучающимися инициативы в планировании конкретных дел. На начальном этапе обучения список дел добровольческого объединения логично связать с планом воспитательной работы школы (обучающимся можно предложить рассмотреть этот вариант как базовый).

Занятие 6. Сколько стоит добро? (5 часов)

Обучающиеся знакомятся с понятиями «бескорыстно», «добровольно», отражающими суть добровольчества. Школьникам предлагается выполнить задания на

рефлексивную оценку их деятельности. Акцентировать внимание школьников на анализе стихотворения А.А. Барто «Три очка за старичка» и провести его в интерактивной форме.

Занятие 7. Российское движение школьников. (4 часа)

На этом занятии внимательно изучается информационный блок об организации деятельности Российского движения школьников (РДШ) в масштабах страны и региона. Одновременно решаются вопросы активизации деятельности школьного отделения РДШ. Продолжается формирование команды, развитие коммуникативных компетенций обучающихся через организацию работы в малых группах; выявление школьников, обладающих лидерскими качествами.

Занятие 8. Жизнь дана на добрые дела. (4 часа)

Актуализация знаний обучающихся о понятиях «добро», «добрые дела», «команда». Школьники заполняют анкету «Какой я?» и дают краткую характеристику сферы своих интересов с последующим обсуждением. Продолжается формирование коммуникативных компетенций, освоение правил работы в команде.

Занятие 9. Итоговое занятие. (1 час)

В основе занятия — рефлексия. Форма проведения занятия — любая (круглый стол, дискуссионная площадка и т.п.).

Формы деятельности:

- самостоятельный поиск информации в различных источниках(словари, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы);
- анализ и оценка социальных объектов;
- обучающие игры;
- соревнования, конкурсы, состязания;
- формирование собственного портфолио;
- выставки, акции, благотворительные ярмарки и т.д.;
- использование общественных ресурсов (интересные люди, специалисты, которых можно пригласить на занятия; организации и учреждения, с которыми установлено социальное партнерство; памятники и музеи; СМИ и проводимые сообществом мероприятия);
- экскурсии, в том числе виртуальные.

Календарно-тематическое планирование «Делаю добро» в 5 классе

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Плановые сроки прохождени я темы	Фактическ ие сроки (и/или коррекция)
Занятие 1. Спешите делать добро (1 час, 1 час в неделю)				
1	Спешите делать добро	Обучающиеся знакомятся с понятиями «добро», «забота», «милосердие», «доброволец». На примере русских пословиц и литературных произведений осмысливают эти понятия и содержание добрых дел, наглядно иллюстрируют значение слов: «добрый», «заботливый», «внимательный».		
Занятие 2. Что такое хорошо? (3 часа, 1 час в неделю)				
2	Что такое хорошо?	Продолжается знакомство школьников с понятиями «добро», «доброта», «помощь». Обучающимся предлагается самостоятельно соотнести свои поступки с проявлением помощи, нуждающимся и добрыми делами. Ребята включаются в дискуссию, учатся аргументированно отстаивать свою позицию.		
3	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Игра-викторина. Формирование четких представлений о хороших и плохих поступках.		
4	Делай добро	Сделать для бабушек и дедушек открытку, посвященную Международному дню пожилых людей.		
Занятие 3. Семья — это значит: мы вместе. (5 часов, 1 час в неделю)				
5	Моя семья	Обучающиеся углубляют своё понимание добра, его проявления по отношению к близким.		
6	Читаем рассказы о семье	Актуализируются знания обучающихся, полученные на занятиях по внеклассному литературному чтению. Большое внимание уделяется семейному чтению. На этих занятиях важное место отводится установлению тесного взаимодействия с семьёй обучающихся. Чтение следующих рассказов: - Бабушка отдыхает - Большая берёза - Все добрые люди – одна семья - Именинный обед - Как Соловьяха поит своих деток - Кто кого ведет домой - Самые ласковые руки - Седьмая дочь		
7	Обязанности в	Расскажите по рисунку, кто в вашем доме		

	семье	выполняет это дело. На доске слайд с картинками дел членов семьи. А в каких домашних делах участвуешь ты? Можешь ли ты выполнять какое-то дело, которое в твои обязанности не входит? Считаете ли вы вашу семью дружной? Практическое занятие «Мои семейные обязанности».		
8	Дружная семья	Проанализировать стихотворение «Дружная семья». Рассказать о традициях семьи. «Экскурсия по фотогалерее» (Рассказ детей о моментах, запечатлённых на фотографиях).		
9	Родовое дерево	Выставка «Мое генеалогическое дерево». Рассказ обучающихся о своей семье.		
Занятие 4. Кем быть? Каким быть? (7 часов, 1 час в неделю)				
10	Кем быть?	В рамках начального профессионального самоопределения обучающихся знакомят с профессиями врача, ветеринара, пожарного, спасателя. Начинается разговор о личностных качествах людей этих профессий.		
11	Классный час «Медицинские профессии»	Расширить представления учащихся о профессиях, дать представление о медицинских профессиях: медицинская сестра, фельдшер, врач.		
12	Профессия ветеринар	Посещение «Сергиево-Посадского аграрного колледжа», факультет Ветеринарии. Ознакомиться с профессиональной деятельностью ветеринара.		
13	Классный час «Пожарный и спасатель – профессия героическая»	Познакомить с историей возникновения пожарной охраны; воспитание уважительного отношения к людям данной профессии.		
14	Экскурсия в пожарно-спасательную часть	Обобщить и углубить представления детей о пожарной безопасности; популяризация деятельности подразделений МЧС России. Расширить представления детей о труде пожарных и спасателей. Закрепить и систематизировать знания о причинах возникновения пожара, правилах поведения во время пожара. Воспитывать уважение и интерес к труду взрослых.		
15	Какие бывают профессии?	Развивать интеллектуальные способности ребенка. Стимулировать учащихся к самопознанию. Рассказать о личных качествах людей разных профессий.		
16	Кем я хочу стать?	Развивать интеллектуальные и творческие		

		способности ребенка. Стимулировать учащихся к самопознанию. Нарисовать рисунок и защитить проект «Моя будущая профессия»		
Занятие 5. Ты — не один, ты — в команде! (5 часов, 1 час в неделю)				
17	Создание добровольческого отряда	На этом занятии начинается формирование команды (добровольческого объединения, отряда, группы). Проводится опрос, позволяющий выявить готовность школьников к совместной деятельности. Основой для создания добровольческого объединения может стать имеющееся в классе ученическое самоуправление.		
18	Создание добровольческого отряда	На этом занятии начинается формирование команды (добровольческого объединения, отряда, группы). Проводится опрос, позволяющий выявить готовность школьников к совместной деятельности. Основой для создания добровольческого объединения может стать имеющееся в классе ученическое самоуправление.		
19	Планы добровольческого отряда	Проявление обучающимися инициативы в планировании конкретных дел. На начальном этапе обучения список дел добровольческого объединения логично связать с планом воспитательной работы школы (обучающимся можно предложить рассмотреть этот вариант как базовый).		
20	Планы добровольческого отряда	Проявление обучающимися инициативы в планировании конкретных дел. На начальном этапе обучения список дел добровольческого объединения логично связать с планом воспитательной работы школы (обучающимся можно предложить рассмотреть этот вариант как базовый).		
21	Планы добровольческого отряда	Подведение итогов планирования. Составления плана работы добровольческой организации.		
Занятие 6. Сколько стоит добро? (5 часов, 1 час в неделю)				
22	Сколько стоит добро?	Обучающиеся знакомятся с понятиями «бескорыстно», «добровольно», отражающими суть добровольчества. Школьникам предлагается выполнить задания на рефлексивную оценку их деятельности.		
23	Бескорыстное добро	Акцентировать внимание школьников на анализе стихотворения А.А. Барто «Три очка за старичка» и провести его в интерактивной форме.		
24	Классный час «Спешите делать	Воспитывать стремления совершать добрые дела и красивые поступки.		

	добро»	Развивать представления учащихся о добре и зле. Способствовать развитию культуры диалога.		
25	Акция «Эстафета добра»	Формировать человеческие качества (доброты, взаимопомощи, уважения друг к другу), активную гражданскую позицию школьников через участие в акции «Эстафета добра». Развивать чувства долга, заботы и уважения к окружающим людям. Формировать потребность в оказании помощи окружающим людям. Воспитывать чувство гражданского долга, патриотизма, любви к людям, милосердия.		
26	Акция «Эстафета добра»	Формировать человеческие качества (доброты, взаимопомощи, уважения друг к другу), активную гражданскую позицию школьников через участие в акции «Эстафета добра». Развивать чувства долга, заботы и уважения к окружающим людям. Формировать потребность в оказании помощи окружающим людям. Воспитывать чувство гражданского долга, патриотизма, любви к людям, милосердия.		
Занятие 7. Российское движение школьников. (4 часа, 1 час в неделю)				
27	Российское движение школьников (РДШ)	На этом занятии внимательно изучается информационный блок об организации деятельности Российского движения школьников (РДШ) в масштабах страны и региона. Одновременно решаются вопросы активизации деятельности школьного отделения РДШ.		
28	"РДШ - старт в будущее"	Продолжается формирование команды, развитие коммуникативных компетенций обучающихся через организацию работы в малых группах.		
29	"РДШ - старт в будущее"	Игра-квест между командами.		
30	Российское движение школьников (РДШ)	Продолжается формирование команды, развитие коммуникативных компетенций обучающихся через организацию работы в малых группах; выявление школьников, обладающих лидерскими качествами		
Занятие 8. Жизнь дана на добрые дела. (4 часа, 1 час в неделю)				
31	Жизнь- добрые дела	Актуализация знаний обучающихся о понятиях «добро», «добрые дела», «команда». Школьники заполняют анкету «Какой я?» и дают краткую характеристику сферы своих интересов с последующим обсуждением. Продолжается форми-		

		рование коммуникативных компетенций, освоение правил работы в команде		
32	«Добрая воля – добрые дела – добрая жизнь!»	Оказание позитивного влияния на учащихся при выборе ими жизненных ценностей. Познакомить с волонтерской деятельностью. Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, умению анализировать и делать выводы. Пробуждать интерес к волонтерству. Воспитывать чувство взаимопомощи, критичность мышления и доверительные отношения. Учить выслушивать мнения одноклассников, правильно реагировать на их замечания.		
33	Классный час «Мой путь к доброте»	Размышление учащихся о понятии «доброта», о том, трудно ли быть добрым, учатся формировать самооценку своего поведения. Просмотр отрывка из фильма «Вода». Оказывается, добрые эмоции и добрые слова влияют на состояние воды. Просмотр мультипликационного фильма «Волшебный мешочек», Выполняют задание: каждый день пополнять «Шкатулку добрых дел».		
34	Классный час «Мой путь к доброте»	Анкетирование учеников. Обобщение выводов на основе анкеты. Рассказать какими добрыми делами за неделю была пополнена «Шкатулка добрых дел»		
Занятие 9. Итоговое занятие. (1 час, 1 час в неделю)				
35	Итоговое занятие	В основе занятия — рефлексия. Форма проведения занятия — любая (круглый стол, дискуссионная площадка и т.п.).		