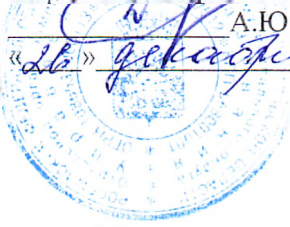


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа п. Красноглинный Серовского муниципального округа

СОГЛАСОВАНА

Начальник Отраслевого органа
администрации Серовского
муниципального округа
Управление образования

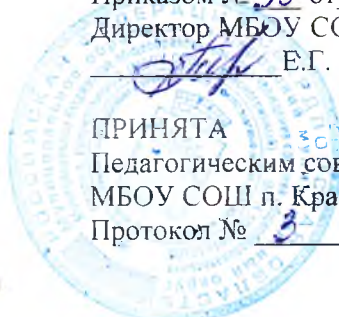
А.Ю. Рагозина
«26» декабря 2025 г.



УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 55 от 26.12.2025

Директор МБОУ СОШ п. Красноглинный
Е.Г. Тренихина



ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБОУ СОШ п. Красноглинный
Протокол № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы п. Красноглинный Серовского муниципального округа
на 2025 – 2029 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п.Красноглинный
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"; - Постановление Правительства РФ от 02.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» (зарегистрирован 24.12.2019 № 56962); - Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/39 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (зарегистрирован 10.09.2020 № 59764); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р); - Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждена Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370; - Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждена Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371; - Приказ Министерства общего профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; - Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально- экономического развития

	<p>Свердловской области на 2016 – 2030 годы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП (ред. от 06.10.2022) "Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027года"; - Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области до 2035 года»
Цель	<p>Создание условий для организации продуктивного образовательного и воспитательного процесса с целью самореализации каждого обучающегося в интересах формирования образованной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». ▪ Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание; ✓ Воспитание; ✓ Здоровье; ✓ Творчество; ✓ Профориентация; ✓ Учитель. Школьные команды; ✓ Школьный климат; ✓ Образовательная среда. <p>Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение качества образования; ▪ Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. <p>Модернизация материально-технической базы.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. ▪ Предоставление каждому обучающемуся качественного

	<p>общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. ▪ Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. ▪ Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. ▪ Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. ▪ Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. ▪ Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. ▪ Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. <p>Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Е.Г. Тренихина, директор школы А.Д. Ращупкина, замдиректора по УВР Сычугова Т.В., замдиректора по ВР</p>

Период реализации	5 лет, 2025-2029 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, этап реализации, обобщающий этап
I этап – подготовительный (2025)	<p><u>1-й этап</u> – подготовительный (2025 год).</p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (2025-2029)	<p><u>2-й этап</u> – реализация (2025 - 2029 гг.).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
III этап – обобщающий (2029)	<p><u>3-й этап</u> – обобщающий (2029 год).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ данных за период реализации программы ; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2030 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать

	показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.
--	--

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Красноглинный (МБОУ СОШ п. Красноглинный).</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО: .</p> <p>3. ИНН: 6632014810</p> <p>4. Информация об учредителе: управление образования Серовский муниципальный округ, город Серов, ул. Луначарского, 99А</p> <p>5. Сведения о лицензии: №Л 035-01277-66/00194548 12.08.2016</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 624963, Свердловская область, Серовский район, посёлок Красноглинный, улица Лесная, д.5а</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: адрес электронной почты ОО: sosh_sotrino@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://soshsotrino.uralschool.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся: 111. В том числе:</p> <p>Начальное общее образование – 41 ,</p> <p>Основное общее образование – 67 ,</p> <p>Среднее общее образование -3</p> <p>Детей с ОВЗ – 27. Детей – инвалидов - 1.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Органы управления образовательной организации:</p> <p>Директор школы - единоличный исполнительный орган;</p> <p>Коллегиальные органы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совет школы; - Педагогический совет; - Общее собрание работников; <p>сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <p><u>Основная образовательная программа начального общего образования.</u></p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).</p> <p>Нормативный срок обучения - 4 года.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.</p> <p><u>Основная образовательная программа основного общего образования.</u></p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)</p> <p>Нормативный срок обучения - 5 лет</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p>

	<p><u>Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (АОП НОО 7.1.)</u></p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).</p> <p>Нормативный срок обучения – 4 года</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p><u>Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (АОП ООО 7.2)</u></p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)</p> <p>Нормативный срок обучения – 5 лет</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p><u>Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АОП ООО 7)</u></p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)</p> <p>Нормативный срок обучения – 5 лет</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p><u>Основная образовательная программа среднего общего образования.</u></p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)</p> <p>Нормативный срок обучения - 2 года</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>МБОУ СОШ п. Красноглинный реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР.</p> <p><u>Образовательная программа дошкольного общего образования:</u></p> <p>Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>МБОУ СОШ п. Красноглинный работает в одну смену. В Школе созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность Школы в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора по ОТ и</p>

	<p>ТБ, ГОЧС, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт социальной доступности объекта. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации. Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно, составление учебных планов, расписания уроков и внеурочной деятельности, рабочих программ, календарно-тематического планирования к рабочим программам проводится в соответствии с требованиями СанПин.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>общее количество работников - 77 количество педагогических работников - 39 количество учителей -27 количество специалистов (педагоги-психологи-2, учителя-логопеды -1, учителя-дефектологи -2, социальные педагоги -1, педагоги-библиотекари- 1, педагог-организатор – 1, воспитатель ГПД – 1, воспитатель – 4, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре - 1), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) -0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 5, количество работников, имеющих государственные награды -0; доля работников с высшим образованием – 49,5%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 55,6%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» -0/«педагог-методист» -0; выпускники школы – работники ОО - 7</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Наименования организаций, общественных объединений и направления взаимодействия с ними: ОВП п. Красноглинный - направление «Здоровье» МБУК "ГДК" клуб посёлка Красноглинный, клуб д. Морозково, клуб д. Пospelкова - направление «Здоровье», «Творчество», «Воспитание». КДН и ЗП г. Серов - направление «Воспитание» Центр помощи семье и детям г. Серов – направление «Воспитание» ООО «Сосьва-Лес» п. Красноглинный, ГКУ СО «Сотринское лесничество» - направление «Экология». Дом культуры «Дворец культуры металлургов» г. Серов – направление «Воспитание». ПЧ 6/7 п. Красноглинный – направление «Безопасность»</p>

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года:

Результаты сдачи ГИА-9 учащимися МБОУ СОШ п. Красноглинный.

1. Динамика результатов ОГЭ по предмету «русский язык»

Получили отметку	2025		2024		2023 год		2022 год	
	Чел.	%	Чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	1	11	0	0	0	0
«3»	4	40	4	44	7	57	2	13
«4»	6	60	4	44	3	26	10	65
«5»	0	0	0	0	2	17	3	22

Уровень подготовки выпускников в 2025 году по предмету «русский язык»

ОО	Доля участников экзамена, получивших отметку, в %					
	«2»	«3»	«4»	«5»	«4 и «5» (качество обучения)	«3», «4», «5» (уровень обученности)
2024	1/11	4/44	4/44	0	4/44	8/88
2025	0	4/40	6/60	0	6/60	10/100

2. Динамика результатов ОГЭ по предмету «математика»

Получили отметку	2025		2024		2023 год		2022	
	Чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0	1	8,5	0	0
«3»	4	40	4	44	8	68	11	73
«4»	6	60	5	55	3	25,5	3	27
«5»	0	0	0	0	0	0	1	9

Уровень подготовки выпускников в 2025 году по предмету «математика»

ОО	Доля участников экзамена, получивших отметку, в %					
	«2»	«3»	«4»	«5»	«4 и «5» (качество обучения)	«3», «4», «5» (уровень обученности)
2024	0	4/44	5/55	0	5/55	9/100
2025	0	4/40	6/60	0	6/60	10/100

3. Динамика результатов ОГЭ по предмету «география»

Получили отметку	2025		2024 год		2023 год		2022 год	
	чел	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0	1	10	0	0
«3»	3	30	3	42	0	0	0	0
«4»	7	70	4	58	7	70	0	0
«5»	0	0	0	0	2	20	2	100

Уровень подготовки выпускников в 2025 году по предмету «география»

ОО	Доля участников экзамена, получивших отметку, в %					
	«2»	«3»	«4»	«5»	«4 и «5» (качество обучения)	«3», «4», «5» (уровень обученности)
2024	1/10	3/42	4/58	0	4/58	7/100
2025	0	3/30	7/70	0	7/70	10/100

4. Динамика результатов ОГЭ по предмету «информатика»

Получили отметку	2025		2024		2023 год		2022 год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0	1	12,5	0	0
«3»	7	77	5	62,5	7	87,5	8	80
«4»	2	22	2	25	0	0	2	20
«5»	0	0	1	12,5	0	0	0	0

Уровень подготовки выпускников в 2024 году по предмету «информатика»

ОО	Доля участников экзамена, получивших отметку, в %					
	«2»	«3»	«4»	«5»	«4 и «5» (качество обучения)	«3», «4», «5» (уровень обученности)
2024	0	5/62,5	2/25	1/12,5	3/37,5	8/100
2025	0	7/77	2/22	0	2/22	9/100

5. Динамика результатов ОГЭ по предмету «биология»

Получили отметку	2025		2024		2023 год		2022 год	
	Чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0
«3»	0	0	1	100	0	0	0	0
«4»	1	100	0	0	0	0	0	0
«5»	0	0	0	0	0	0	0	0

Уровень подготовки выпускников в 2025 году по предмету «биология»

ОО	Доля участников экзамена, получивших отметку, в %					
	«2»	«3»	«4»	«5»	«4 и «5» (качество обучения)	«3», «4», «5» (уровень обученности)
2024	0	1/100	0	0	0	1/100
2025	0	0	1/100	0	1/100	1/100

Выводы: В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов. Результаты экзаменов по основным предметам и по предметам по

выбору показали значительную положительную динамику таких показателей как обученность по предмету и качество обученности (на основании сравнения результатов за последние 4 года).
Все обучающиеся, проходившие ГИА в форме ОГЭ, завершили освоение ООП ООО и получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты ЕГЭ-2025 по каждому предмету

1. Наименование предмета «русский язык».

Всего человек сдавали: 3 выпускников

Минимальная граница: 24 балла.

Минимальную границу не преодолели 0 чел. (0 %).

Освоили базовый уровень: 100% выпускников (от минимальной границы до 80 баллов).

Показали высокий уровень знаний: 2 (66,6 %) выпускников (от 81 до 100 баллов).

Максимальный балл в ОО (из 100 возможных) получила Широкова Яна (ФИО выпускника) 94 балла.

Средний балл составил: 59 баллов.

Динамика результатов ЕГЭ в ОО

Результаты ЕГЭ по предмету русский язык				
1. Количество участников набравших баллы	2025	2024	2023 год	2022 год
Ниже min балла	0	0	0	0
От 60 до 80 баллов	1/33,3	4	1	2
От 81 до 99 баллов	1/66,6	1	0	0
100 баллов	0	0	0	0
2. Средний балл	81,6	59	60	56,33

2. Наименование предмета «математика базовая».

Всего человек сдавали: 3 выпускника.

Минимальная граница: 3 балла.

Минимальную границу не преодолели 0 чел. (0 %).

Освоили базовый уровень: 100% выпускников (от минимальной границы до 80 баллов).

Показали высокий уровень знаний: 0 % выпускников (от 81 до 100 баллов).

Средний балл составил: 4,3 балла.

Динамика результатов ЕГЭ

Результаты ЕГЭ по предмету математика базовая				
1. Количество участников набравших баллы	2025	2024	2023 год	2022 год
Ниже min балла	0	0	0	0
3	0	0	0	0
4	2	2	1	1
5	1	2	0	2
2. Средний балл	4,3	4,5	4	4,7

3. Наименование предмета «обществознание».

Всего человек сдавали: 1 выпускник.

Минимальная граница: 42 балла.

Минимальную границу не преодолели 0 чел. (0 %).

Освоили базовый уровень: 100% выпускников (от минимальной границы до 80 баллов)-0/100%

Показали высокий уровень знаний: 0 % выпускников (от 81 до 100 баллов).

Максимальный балл в ОО (из 100 возможных) -77.

Средний балл составил: 77 баллов.

Динамика результатов ЕГЭ в ОО за 3 года

	Результаты ЕГЭ по предмету «обществознание»			
1. Количество участников набравших баллы	2025	2024	2023 год	2022 год
Ниже min балла	0	0	1	0
От 60 до 80 баллов	1/77	1	0	0
От 81 до 99 баллов	0	0	0	0
100 баллов	0	0	0	0
2. Средний балл	77	75	38	0

4. Наименование предмета «литература».

Всего человек сдавали: 1 выпускник.

Минимальная граница: 32 баллов.

Минимальную границу не преодолели 0 чел. (0 %).

Освоили базовый уровень: 100% выпускников (от минимальной границы до 80 баллов).

Показали высокий уровень знаний: 1 (100%) выпускников (от 81 до 100 баллов).

Максимальный балл в ОО (из 100 возможных) -78.

Средний балл составил: 78 баллов.

Динамика результатов ЕГЭ в ОО за 3 года

	Результаты ЕГЭ по предмету «литература»			
1. Количество участников набравших баллы	2025	2024	2023 год	2022 год
Ниже min балла	0	0	0	0
От 60 до 80 баллов	1/78	0	0	0
От 81 до 99 баллов	0	1	0	0
100 баллов	0	0	0	0
2. Средний балл	78	100	0	0

К ГИА-2025 были допущены 3 выпускника 11 класса (100%). Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2025 году свидетельствуют об освоении в полном объеме образовательной программы соответствующего уровня. Выпускники ОО показали высокие результаты, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору.

За период с 2022 по 2025 г. в ОО МБОУ СОШ п.Красноглинный 100% обучающихся допущены к ГИА, успешно завершили освоение программ основного общего образования, двое из них с аттестатом особого образца «С отличием», 100% обучающихся допущены к ГИА, успешно завершили освоение программ среднего общего образования, двое из них с аттестатом особого образца «С отличием» и медалями «За особые успехи в учении» I и II степеней.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	-
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	-

		соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	-
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	-
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	нет	-

	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	-
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	-

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)»	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	-
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	-
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	-
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	-
14	Реализация рабочих	Обучающимся	2	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	• Создание рабочих групп

	программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
16	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и	1	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации	• Организация систематической

	Всероссийской олимпиады школьников	(или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы	Реализация в	3	Магистральное	Обеспечение	нет	-

	(плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	течение 2 и более лет		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	-
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	-
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников,
----	--	---	---	------------------------------------	---	--	---

							специалистов психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными

	пользования	ОВЗ, с инвалидностью			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	нет	-

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих

							<p>трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	-
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	-

	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	-
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	-
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих

						посещению школьных спортивных клубов.	<p>спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	-
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						<ul style="list-style-type: none"> Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для коррекционных занятий	нет	-
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для коррекционных занятий	нет	-
40	Доля обучающихся,	От 10% до 49%	1	Магистральное	Развитие талантов	Выбор направлений	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение

	охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	обучающихся		направление «Творчество»		дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для

							работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных	Отсутствие	0	Магистральное направление	Развитие талантов	Отсутствие разработанных	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в

	общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)			«Творчество»		образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материальные, информационно-технические, кадровые).
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	-
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	-
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в

						общеобразовательных программ.	соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	-
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	-
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	-
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	-
54	Реализация рабочей	Да	1	Магистральное	Организация	нет	-

	программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	-
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	-
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	-

		костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	-
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	-
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	-
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	-
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	-
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные

							объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	-
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно- патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии	нет	-

	показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	-
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	-
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	-

	профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			ия»			
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	-
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	-
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	-
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное

							направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. Разработка программ дополнительного образования, на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> Организация профессионального обучения старшеклассников по

	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	-
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	-

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	нет	-
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	нет	-

	соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	-
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	-
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	-
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 №

							<p>Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	-
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три

							последних года.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	нет	-
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в

	образования (за три последних года)						<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском	3	Ключевое условие	Развитие и повышение	нет	-

		уровне		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	нет	-
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	-
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	-

99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	-
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	-
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	-
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	-

	взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог						
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Кабинет педагога- психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога- психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	-

10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	-
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	-
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Выстраивание системы

							<p>взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	-
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	-

11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	-
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	-
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	-
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим	<ul style="list-style-type: none"> Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-

	Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	нет	-
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	нет	-

		библиотечный информационный центр		ая среда»			
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Функционировани е школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Реализация государственно- общественного управления	нет	-
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Реализация государственно- общественного управления	нет	-

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34	
2	Воспитание	18	
3	Здоровье	16	
4	Творчество	15	
5	Профориентация	9	
6	Учитель. Школьная команда	23	
7	Школьный климат	15	
8	Образовательная среда	15	

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
--	--	--

1. Знание 34 балла	Отсутствие диагностик запросов на профильное обучение	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности

		с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаток профессиональных компетенций		<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических

	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
2. Здоровье 18 баллов	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
3.Творчество 16 баллов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

	олимпиадам различного уровня.	конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Разработка дополнительной программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
4. Воспитание 15 баллов	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	• Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
	В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.
5. Профориентация 9 баллов	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.
	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
6.Учитель. Школьная команда 23 балла	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации,

		предупреждению.
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
7. Школьный климат 15 баллов	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
	Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
8. Образовательная среда	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной

15 баллов	в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
	организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов - Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня - Отсутствие выпускников 9, 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	-Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов - Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1. Расширение направлений дополнительного образования (наличие жизненно-ориентированных предметов / уроков социализации; 2. Организация профильных классов, направленных на углубленное изучение предметов, которые пригодятся для поступления в вуз и будущей профессии; 3. Обновленная методика образования (правильная структура уроков, обновление подачи, распределения, обработки информации,	1.Чрезмерная загруженность учителей может привести к снижению качества образования. 2.Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций, возникающих в ходе участия в олимпиадном движении.

	<p>- Участие в муниципальном этапе ВсОШ;</p> <p>- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>-100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>		<p>внедрение интерактивных методов работы);</p> <p>4. Современное оборудование и возможность его использования;</p> <p>5. Переход на критериальное оценивание</p> <p>6. Привлечение социальных партнеров в качестве научных руководителей в реализации проектной и/или исследовательской деятельности, к подготовке регионального и заключительного этапа ВсОШ.</p> <p>7.Применение методик выявления одарённых детей, принятие управленческих решений.</p> <p>8.Информационная работа по продвижению олимпиадного и конкурсного движения среди учащихся и их родителей.</p> <p>9. Организация на базе ОУ «Школы подготовки» к ВсОШ.</p> <p>10.Введение в практику материального и расширение форм нематериального стимулирования детей с высокими образовательными результатами.</p> <p>11.Повышение квалификации педагогических работников по подготовке обучающихся к олимпиадам.</p>	
Здоровье	<p>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>- Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p>	<p>-Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p> <p>- Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>- Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<p>Наличие спортивных площадок и оборудования</p>	<p>1 .Снижение количества обучающихся с 1 группой здоровья</p> <p>2. Увеличение количества обучающихся с высокой нагрузкой во внеурочное время.</p>

	- Более 5 мероприятий за учебный год			
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> -Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах , конференциях на муниципальном уровне, - наличие победителей и призеров; -функционирование 3-4 школьных творческих объединений; - более 2-х мероприятий школьных творческих объединений в год. 	<ul style="list-style-type: none"> - не реализуются программы дополнительного образования; -Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. 		
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Организация летних тематических смен в городском школьном лагере. -Функционирование Совета обучающихся. -Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». -Наличие центра детских инициатив, пространства 	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	1. Разработка дополнительных программ по краеведению.	1.Недостаток педагогических кадров

	ученического самоуправления -Участие обучающихся в волонтерском движении.	- Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)		
Профориентация	-Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. - Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	2. Включение профориентации в разработку индивидуальной образовательной траектории ученика. 3. Функционирование профильных классов. 4. Разработка и проведение тематических мероприятий в партнёрстве с ключевыми работодателями, а также лидерами перспективных областей деятельности. 5. Наличие плана обновления материальной базы, предусматривающего создание мастерских для подготовки к профессиям, участию в конкурсах профессионального мастерства. 6. Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. 8. Организация внешкольных занятий с привлечением родителей и выпускников (лекции, проектная деятельность, экскурсии, мастер- классы).	Низкий уровень мотивации обучающихся и родителей в мероприятиях профориентационной направленности Высокая нагрузка на педагогов. Отсутствие кадров.
Учитель. Школьная команда	-В организации используются единые подходы к штатному расписанию - Предусмотрены меры	-Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	1. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения	1. Высокая загруженность учителей. 4. Низкая мотивация учителей к конкурсному движению.

	<p>материального и нематериального стимулирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) - методических советов классных руководителей - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) - Участие педагогов в конкурсном движении 	<p>региональной, самодиагностикой).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 	<p>квалификации.</p>	
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) - Организация психолого-педагогического сопровождения - Формирование психологически благоприятного школьного климата - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по 	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактика травли в образовательной среде в виде отдельных мероприятий (Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение регулярных занятий с психологом в образовательный процесс (плановая поддержка при переходе на новый уровень образования; коррекция стрессовых состояний; развитие эмоциональной компетентности и т.п.). 2. Введение в образовательный процесс практик рефлексии. 3. Специализированное обучение и коучинг педагогов и родителей. <p>Мониторинги психологического состояния учащихся и педагогов, сбор</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное выгорание педагогических работников. 2. Высокая нагрузка педагогов в условиях «кадрового голода».

	профилактике девиантного поведения		обратной связи, практика принятия управленческих и организационных решений по результатам. 5.Профилактика эмоциональных перегрузок путем создания общешкольных поводов и событий для коррекции эмоционального состояния.	
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) - Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)-100% -100% педагогических 	<ul style="list-style-type: none"> - Модель «Школа полного дня» не реализуется. - Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). - Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Организация методических мероприятий по использованию информационной системы «Моя школа». 2. Контроль администрации по использованию информационной системы «Моя школа». 3. Повышение квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС. 	Недостаточная мотивация педагогов по использованию информационной системы «Моя школа».

	<p>работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации 			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы оценки достижения результатов освоения образовательной программы школы как совокупности внутренней и внешней системы оценки, обеспечивающей комплексный подход к оценке деятельности школьников. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. 	<ul style="list-style-type: none"> Освоение обучающимися ООП (ФОП) Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на разных уровнях 	2025-2029гг.	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы по Эффективное Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на подготовку обучающихся к олимпиадному движению. 		<ul style="list-style-type: none"> Доля выпускников 11-классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам – 100 %; доля выпускников 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации - 100 %; доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации - не менее 80 % увеличение количества договоров сетевого 	

							взаимодействия и соглашений о сотрудничестве на 50 % доля победителей и призеров в олимпиадах разных уровней не менее 10 % от количества участников данных этапов.	
2	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Развитие краеведческой деятельности и школьного туризма в школе <p>Вовлечение обучающихся в деятельность детских и молодежных объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних их посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; Рост количества школьных общественных объединений; <p>Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований</p>	2025-2029	<ul style="list-style-type: none"> Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе в условиях поэтапного перехода школы в режим «Школа полного дня»; Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; Организация Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания 		<p>-доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования в школе – не менее 80 %;</p> <p>-доля учащихся, занятых в реализации общественно значимых проектов – не менее 75%;</p> <p>-доля родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в школе – не менее 50%;</p> <p>- увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе детских и молодежных</p>	

							общественных объединений на 30%	
3	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; Повышение мотивации и подготовка к сдаче норм ГТО; Увеличение количества видов спорта в ШСК	<p>Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</p> <p>Разработка и применение рекомендаций по здоровьесбережению в школе.</p> <p>Выполнение норм ГТО.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий и организация работы спортивных секций, проведение дней спорта, соревнований, олимпиад. <p>Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).</p>	2025-2029	<p>- Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек.</p> <p>- Проведение мониторинга</p> <p>- Подготовка обучающихся к</p> <p>- Организация и прием нормативов ГТО;</p> <p>- Участие в общешкольных, городских спортивных мероприятий по видам спорта ШСК</p>		<p>- доля учащихся, охваченных программами здоровьесбережения и профилактики – 100 %;</p> <p>- положительная динамика показателей здоровья учащихся;</p> <p>- доля учащихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» от числа допущенных – 100 %;</p> <p>- положительная динамика количества учащихся, занимающихся в ШСК;</p> <p>положительная динамика количества семей, участвующих в спортивно-оздоровительных мероприятиях в школе.</p>	
4	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> Организация выявления одаренных обучающихся через участие 	<ul style="list-style-type: none"> Доступность для всех категорий обучающихся 		<ul style="list-style-type: none"> Определение направления деятельности школьных 		<p>- Результативность участия школьников в интеллектуальных и</p>	

		<p>в интеллектуальных и творческих мероприятиях (олимпиадах, конкурсах различной направленности);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация консультаций для обучающихся силами специалистов из числа родителей, имеющих опыт творческой и научно-исследовательской деятельности, социальных партнеров; • Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; 	<p>возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой и интеллектуальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; <p>Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений</p>		<p>творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. <p>Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</p>	<p>творческих конкурсах различного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика количества школьников, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями; - Положительная динамика доли родителей, удовлетворённых многообразием программ дополнительного образования детей; <p>Положительная динамика участия школьников в возрасте от 14 лет, вовлеченных в деятельность общественных объединений федерального, регионального и муниципального уровней</p>	
5	Профориентация	1) заключение соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими	Повышение уровня профориентационных представлений у обучающихся		Реализация мероприятий по профориентации на всех уровнях образования	- Положительная динамика доли учащихся правильно сориентированных в	

		содействие в реализации профорientационных мероприятий; 2) создание предпрофессиональных классов;				выборе стратегии получения профессионального образования	
6	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. Реализация антибуллинговой программы	<ul style="list-style-type: none"> Улучшение психологического микроклимата в ученическом педагогическом коллективах. Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива. Выявление и коррекция случаев проявления буллинга (наблюдение, опросы среди учащихся). Профилактика возможных физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов у учащихся.		Для обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> реализация классных часов, направленных на формирование жизнестойкости, ценностных ориентаций и профилактику деструктивного поведения; индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ГИА, в том числе для обучающихся с ОВЗ; проведение диагностических процедур в параллелях 5, 8 и 10 классов в целях оценки психологического климата в классных 	<ul style="list-style-type: none"> Положительная динамика доли учащихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. Положительная динамика доли учащихся, у которых сформировано положительное отношение к обучению, школе, ценностное отношение к самообразованию и саморазвитию (анкетирование). Положительная динамика доли учащихся, у которых сформировано положительное отношение к ценности жизни. Положительная динамика снижения случаев агрессивного 	

					<p>коллективах.</p> <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи по работе с разными категориями детей и родителей. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей консультирование родителей <p>коррекция детско-родительских отношений</p>		<p>и конфликтного поведения (буллинга, кибербуллинга и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> Положительная динамика доли школьников, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Снижение частоты проявления девиантного поведения у учащихся в ходе образовательного процесса. <p>Положительная динамика количества практик, применяемых психологической службой для профилактики выгорания педагогов, развития стрессоустойчивости</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						всех участников образовательного процесса.	
7	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация учителей для прохождения диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); -разработка по результатам диагностики индивидуальных образовательных маршрутов; - развитие системы подготовки педагогов в конкурсах профессионального мастерства. 	Созданы условия для роста профессиональных компетенций педагогов.		Стимулирование педагогов к диагностике профессиональных компетенций и участию в конкурсах профессионального мастерства.	Повышение доли педагогических работников-участников диагностик, прохождения ИОМ, конкурсного движения.	
8	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Координация деятельности по использованию школой сервисов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования; • Осуществление мониторинга "цифровой зрелости" педагогов образовательного процесса; Создание условий для обмена 	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; • Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи 		<ul style="list-style-type: none"> • Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; • Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; • Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных 	<ul style="list-style-type: none"> - доля рабочих мест, оборудованных компьютерами с выходом в Интернет – 100 %; -обеспечение использования автоматизированных систем для обеспечения функционирования внутреннего мониторинга качества образования в школе; -обеспечение скоростным доступом к сети Интернет 100% 	

		опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум». Эффективное использование педагогами цифровой образовательной среды.		занятий. прохождение педагогами КПК по применению искусственного интеллекта в образовании.		учебных аудиторий в школе; -активное использование сервисов федеральной информационно-сервисной доля прохождения педагогами КПК по искусственному интеллекту – 80 %	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1.	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс, внеурочная деятельность и дополнительное образование; • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
2.	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель выполняет новые задачи по отношению к учащимся: навигатор, проводник в мире информации; наставник, тьютор; организатор проектной работы; игровой педагог; модератор; лидер, мотиватор. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществлена системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива. • Созданы и реализованы программы адаптации и наставничества молодых педагогов.
3.	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>На уровне обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каждый школьник получил возможность применить свой талант и попробовал себя в том или ином виде деятельности. • Сформировано чувство причастности к родному посёлку. • Программы профориентации актуализируются с участием действующих специалистов учреждений. • Адаптированы модели обучения, в рамках которых обучающиеся получают необходимые знания и навыки по финансовой и предпринимательской грамотности, планированию, оценке факторов, влияющих на реализацию идеи, учатся управлять и реализовывать собственные проекты.
4.	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> • Согласованы общие цели и принципы сотрудничества образовательной организации с партнёрами соответствующего кластера. • Вовлечены социальные партнёры в совместное проектирование и реализацию деятельности с образовательным учреждением. • Налажено сетевое взаимодействие с общественными организациями, местными сообществами, интеграция школьного образовательного процесса в деятельность партнёров.

Дорожная карта» реализации Программы развития МБОУ СОШ п. Красноглинный

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд. мм. гг.)	Фактическая дата (дд.мм. гг.)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: директор Е.Г. Тренихина	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	05.11.2025	12.11.2025	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	заполненный мониторинг (Самодиагностика)	Заместитель директора Ращупкина А.Д. заместитель директора Сычугова Т.В.	Директор Е.Г. Тренихина
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	12.11.2025	12.11.2025	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Заместитель директора Ращупкина А.Д.	Директор Е.Г. Тренихина
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						

Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий увеличения в рамках имеющегося уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – зам. директора Ращупкина А.Д.	
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	01.11.2025	01.11.2025	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация Школы	Зам. директора Ращупкина А.Д.	
Анализ результатов самодиагностики в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	12.11.2025	12.11.2025	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда Школы	Зам. директора Ращупкина А.Д.	
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего уровня условий.	20.11.2025	25.11.2025	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда Школы	Зам. директора Ращупкина А.Д.	
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	25.11.2025	23.12.2025	Управленческой командой разработана «Дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда Школы	Зам. директора Ращупкина А.Д.	

Педагогический совет «Перспективный портрет «Школы Минпросвещения России».	26.12.2025	26.12.2025	Обсуждение на Педагогическом совете концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда Школы	Директор Е.Г. Тренихина
Отчёт учредителю о самодиагностике	15.11.2025	15.12.2025	Итоговый отчет о самодиагностике: • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; • Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школа Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда Школы	Директор Е.Г. Тренихина
Разработка Программы развития образовательной организации	25.11.2025	26.12.2025	Программа развития согласована с педагогическим советом, Советом родителей, отправлена на согласование с Учредителем	Программа развития	Управленческая команда Школы	Директор Е.Г. Тренихина

Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы развития	С 01.01.2026 г регулярно в соответствии с «дорожной картой».	Постоянно	Мониторинг реализации Программы развития	Результаты мониторинга	Заместители директора Ращупкина А.Д. Сычугова Т.В.	Директор Е.Г. Тренихина
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи - зам. директора Ращупкина А.Д.	
Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой.	15.11.2025	26.12.2025	Выбор трека развития:	Протокол	Управленческая команда Школы	Зам. директора Ращупкина А.Д.
Заседание общего собрания коллектива	13.12.2025	12.01.2026	Рассмотрение Программы развития школы	Протокол	Управленческая команда Школы	Зам. директора Ращупкина А.Д.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор Тренихина Е.Г.	
№1. Знание						
Корректировка плана работы образовательной организации	13.01.2026	13.01.2026	Скорректированный план работы ОУ с учетом магистральных направлений развития школы	План работы школы	Заместители директора: Ращупкина А.Д. Сычугова Т.В.	Директор Е.Г. Тренихина
Разработка подпроекта по направлению «Знание»	25.12.2025	25.02.2026	Наличие подпроекта и его реализация	подпроект	Заместители директора Ращупкина А.Д. Сычугова Т.В.	Директор Е.Г. Тренихина

Разработка подпроекта По направлению «Воспитание»	25.12.2025	25.02.2026	Наличие подпроекта и его реализация	Подпроект	Заместители директора Ращупкина А.Д. Сычугова Т.В.	Директор Е.Г. Тренихина
Разработка подпроекта По направлению «Творчество»	25.12.2025	25.02.2026	Наличие подпроекта и его реализация	Подпроект	Заместители директора Ращупкина А.Д. Сычугова Т.В.	Директор Е.Г. Тренихина
Разработка подпроекта По направлению «Здоровье»	25.12.2025	25.02.2026	Наличие подпроекта и его реализация	Подпроект	Заместитель директора Сычугова Т.В..	Директор Е.Г. Тренихина
Разработка подпроекта По направлению «Школьный климат»	25.12.2025	25.02.2026	Наличие подпроекта	Подпроект	Директор заместители директора Педагог-психолог	Директор Е.Г. Тренихина
Разработка плана работы (раздела) «Сетевая форма реализации образовательных программ»	25.12.2025	25.02.2026	План работы (раздел) Наличие партнеров для организации сетевой формы образования	Договор, программа	Заместители директора Ращупкина А.Д. Сычугова Т.В.	Директор Е.Г. Тренихина
№2. Воспитание						
Разработка плана работы (раздела). Развитие сетевой формы реализации общеобразовательных программ дополнительного образования	02.02.2026	до 10.06. 2026	Наличие партнеров для организации сетевой формы образования	Договор, программа	Заместитель директора Сычугова Т.В.	Директор Е.Г. Тренихина

Создание детских общественных объединений	02.09.2026	в начале каждого учебного года	Наличие детских общественных объединений	НПБ объединения, программа, мониторинг реализации программы	Заместитель директора Сычугова Т.В.	Директор Е.Г. Тренихина
Создание школьного военно-патриотического клуба	02.09.2026	в начале каждого учебного года	Наличие военно-патриотического клуба	НПБ клуба, программа, мониторинг реализации программы	Заместитель директора Сычугова Т.В.	Директор Е.Г. Тренихина
№3. Здоровье						
Корректировка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий.	25.12.2025	25.02.2026	План скорректирован и реализуется.	План	Заместитель директора Сычугова Т.В.	Директор Е.Г. Тренихина
№4. Творчество						
План работы (раздел). Развитие дополнительного образования.	25.12.2025	25.02.2026	Открыты новые места ДО.	Распоряжение о создании новых кружков и секций	Заместитель директора Сычугова Т.В.	Директор Е.Г. Тренихина
№5. Профориентация						
Разработка подпроекта по направлению «Профориентация»	25.12.2025	25.02.2026	Наличие подпроекта и его реализация	Проект	Заместители директора Ращупкина А.Д. Сычугова Т.В.	Директор Е.Г. Тренихина
№6. Учитель. Школьная команда						
Разработка подпроекта «Учитель. Школьная команда»	25.12.2025	25.02.2026	Наличие подпроекта , его реализация	Подпроект	Заместитель директора Ращупкина А.Д.	Директор Е.Г. Тренихина
№7. Школьный климат						

Разработка подпроекта по направлению «Школьный климат»	25.12.2025	25.02.2026	Наличие подпроекта, его реализация	Подпроект	педагог-психолог	Директор Е.Г. Тренихина
№8. Образовательная среда						
Совершенствование деятельности Управляющего совета	В течение всего периода	В течение всего периода	Эффективное функционирование	НПБ	Заместитель директора Ращупкина А.Д.	Директор Е.Г. Тренихина
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – заместитель директора Ращупкина А.Д.	
Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов.	В течение всего периода	В течение всего периода	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внутреннее тьюторство	ИОМ педагогов	Заместитель директора Ращупкина А.Д.	Директор Е.Г. Тренихина
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»						
Задача 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – Директор Тренихина Е.Г.	

Развитие сотрудничества с социальными партнерами	В течение периода	В течение периода		Договоры, соглашения	Заместитель директора Ращупкина А.Д.	Директор Е.Г. Тренихина
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация»						
Задача 7. Развитие направления работы с семьей					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – зам. директора Ращупкина А.Д.	
Реализация программы работы с родителями.	В течение всего периода	В течение всего периода	Организована работа с родителями: • Внедрение механизмов совместной деятельности и проектной работы с родителями (родительский комитет, уроки родителей). • Обучение родителей (конфликтология, поддержка детей в кризисные периоды и т.п.). • Внедрение механизмов диалоговых коммуникаций и обратной связи (в том числе в части составления индивидуальных образовательных траекторий).	Программа	Заместитель директора Сычугова Т.В.	Зам. директора Ращупкина А.Д.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация»						
Задача 8. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – Директор Е.Г. Тренихина	
Мониторинг Программы развития, корректировка.	Не реже 1 раза в полугодие	Не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда Школы	заместитель директора Ращупкина А.Д.	Директор Е.Г. Тренихина

Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты	Нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ		
2.Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Обновление материально-технической базы (реализация практической части ОП по учебным предметам УП, ДО, внеурочной деятельности)	Денежные средства	Областной бюджет
		Приобретение учебников	Денежные средства	Областной бюджет
		Недостаточное количество справочной, художественной и другой познавательной литературы	Приобретение справочной, художественной и другой познавательной литературы	Бюджетные и внебюджетные средства

3. Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	Нет	Учителя математики, физики (в перспективе)	Размещение вакансий на различных сайтах, привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	2%	до 5%	Индивидуальная работа с педагогами
	Регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами
	Педагоги, активно использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	80%	100%	Повышение квалификации

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений и ключевых условий	Разработка проектов и подпроектов, графика оценочных процедур, индивидуальных учебных планов, наставничества. Разработка рабочих программ по внеурочной деятельности, разработка дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ дополнительного образования	Разработаны программы, курсов, моделей согласно учебному плану, плану внеурочной деятельности, плану дополнительного образования.
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей гимназии, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов и руководящих работников
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 2-3 педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах.