

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Красноглинный

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ СОШ п.Красноглинный
Протокол от 24.09 2025 г. № 7

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ СОШ п.Красноглинный
Е.Г. Тренихина
Приказ № 14 от 25.09.2025 года



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа будущего первоклассника»**

Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

г. Серов, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации программы	4
1.3 Принципы и подходы к организации образовательного процесса	4
1.4 Планируемые результаты освоения программы	5
1.5 Формы, методы работы по реализации программы	5
2. Содержание программы	8
2.1 Учебный план	8
2.2 Содержание учебного плана модулей	13
3. Формы контроля и оценочные материалы	33
4. Организационно-педагогические условия реализации Программы.	34
4.1 Материально-технические условия реализации Программы	34
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы	35

1. Пояснительная записка

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между уровнями дошкольного и начального общего образования. Направлена, на реализацию государственной политики Российской Федерации в области дополнительного образования детей, усиление внимания к воспитанию и творческому развитию подрастающего поколения, охрану прав детей, услуг в интересах личности, общества, государства.

Программа направлена на создание необходимых условий для личностного развития детей, позитивной социализации и профессионального самоопределения, удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей детей, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, формирование общей культуры, удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Новизна Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Актуальность. Программа направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность программы. Обучение по Программе создает равные стартовые условия для получения уровня

начального общего образования, делает доступным качественное обучение на данном уровне.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 1 (одного) года. Обучение детей рассчитано на 33 учебные недели.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы - реализация принципа преемственности, проявляющегося в предметном содержании и развитие универсальных учебных действий, успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Основные задачи Программы:

- Создавать кадровые, материально-технические, методические условия для успешного осуществления образовательной работы.
- Развивать мотивацию личности ребенка к познанию.
- Создавать условия для целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка.
- Способствовать развитию у детей интереса и способностей к обучению.
- Формировать у детей предпосылки учебной деятельности, навык самоконтроля и самооценки.

1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса

1. Принцип последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Принцип доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Принцип наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Принцип индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Принцип результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Принцип интеграции.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В ходе освоения содержания Программы «Школа будущего первоклассника» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

1.5 Формы, методы работы по реализации Программы

Основные положения Программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения Программы: общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;

развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; с творчество обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах: учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; систематичность и последовательность; варианты и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность.

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих модулей:

- «Развитие речи»
- «Математические ступеньки»
- «Зелёная тропинка»

Ценностные ориентиры Программы

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит; владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

Физиологическая готовность к обучению в школе выражается в общем состоянии здоровья ребёнка и отдельных функциональных систем организма. В основе физиологической готовности лежит способность ребёнка переносить нагрузки, связанные с систематической учёбой.

Социальная готовность к обучению в школе - готовность ребёнка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребёнка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

Психологическая готовность к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребёнка и уровнем развития качеств, необходимых для учения. В возрасте 6-7 лет у ребёнка возникает новая структура переживаний, при которой он начинает понимать, что значит «Я радуюсь», «Я голоден», «Я сердит», «Я добрый», «Я злой» и т. д. Ребёнок открывает сам факт своих переживаний. Отсюда вытекают некоторые особенности, характеризующие кризис 6-7 лет. Также кризис связан с потерей детской непосредственности. Если принять во внимание смену ведущей деятельности, одним из критериев психологической готовности будет появление позиции школьника. В этом смысле проявление кризиса 6-7 лет является одним из показателей готовности ребёнка к школе.

Модуль **«Развитие речи»** (автор - Н.А. Федосова) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Модуль **«Математические ступеньки»** (автор - С.И. Волкова) направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

Модуль **«Зелёная тропинка»** (автор - А.А. Плешаков) направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Модуль **«Шахматы»** (автор - Кузин А.В., Коновалов Н.В.) направлен на развитие общей культуры личности детей и обогащение (амплификацию) детского развития за счёт включённости в интеллектуально-спортивную среду.

Таким образом, предшкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план модулей

№ п\п	Модуль	Количество часов в неделю	Итого в год
1	Развитие речи	1	33
2	Математические ступеньки	1	33
3	Зеленая тропинка	1	33
ИТОГО		3	99

Учебный план модуля «Развитие речи»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
		Всего
1	Вводное занятие. «Осенние странички».	1
2	«Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.	1
3	«Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы. Слово.	1
4	Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.	1
5	«Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й’а]. Буквы Я, я.	1
6	«Осенние странички». Звуки [у], [й’у]. Буквы Ю, ю.	1
7	Звуки [э], [й’э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й’о]. Буквы Ё, ё.	1
8-9	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.	2
10-11	«Зимние странички». Звуки [л], [л’]. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	2
12	Согласные звуки. Звуки [м], [м’]. Буквы М, м.	1
13	Звуки [н], [н’]. Буквы Н, н.	1

14	«Зимние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1
15	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.	1
16	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	1
17	«Зимние странички». Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	1
18	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.	1
19	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1
20	«Зимние странички». Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	1
21	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1
22	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1
23	«Весенние странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1
24	«Весенние странички». Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1
25	«Весенние странички». Звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1
26	«Весенние странички». Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	1
27	«Весенние странички». Звук [й']. Буквы Й, ѹ.	1
28	Буквы ъ, ѿ. Буква, обозначающая мягкость согласного.	1
29	Итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков».	1
30	«Летние странички». Потешки. Сказки.	1
31	«Летние странички». Скороговорки, пословицы, поговорки.	1
32	«Летние странички». Были. Загадки.	1
33	Итоговое занятие. Викторина	1
	Итого	33

Учебный план модуля «Математические ступеньки»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
		Всего
1	Признаки предметов (размер, цвет, форма).	1
2	Сравнение предметов: большой, маленький, больше, меньше; высокий - низкий, выше - ниже.	1
3	Сравнение предметов по массе, количеству. (больше, меньше, столько же).	1
4	Ориентация на плоскости: слева, справа.	1
5-6	Длина. Длиннее - короче.	2
7-8	Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Треугольник, четырехугольник. Отрезок - как сторона многоугольника. Точка.	2
9	Точка. Отрезок - как сторона многоугольника. Прямоугольник. Квадрат. Треугольник, четырехугольник.	1
10	Позже. Раньше; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня.	1
11	Времена года их последовательность. Определение времени по часам (по часовой стрелке).	1
12	Сравнение предметов по массе, количеству. (больше, меньше, столько же).	1
13-14	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.	2
15	Знакомство с цифрой и числом «1».	1
16	Знакомство с цифрой и числом «2».	1
17	Знакомство с цифрой и числом «3».	1
18	Знакомство с цифрой и числом «4».	1

19	Знакомство с цифрой и числом «0».	1
20	Знакомство с цифрой и числом «5».	1
21	Равенство. Сложение и вычитание. Обозначение этих действий.	1
22	Сложение «+». Решение примеров +1	1
23	Вычитание « - ». решение примеров -1	1
24	Решение логических задач.	1
25	Решение стихотворных задач.	1
26	Знакомство с цифрой и числом «6».	1
27	Знакомство с цифрой и числом «7».	1
28	Знакомство с цифрой и числом «8».	1
29	Знакомство с цифрой и числом «9».	1
30	Знакомство с цифрой и числом «10».	1
31	Работа над составом числа.	1
32	Образование чисел с помощью единицы +1,-1	1
33	Устное составление задач по схематическому рисунку.	1
	Итого	33

Учебный план модуля «Зелёная тропинка»

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов
		Всего
1-2	Мы идём в школу. (ПДД) Звёздное небо.	2
3	Солнце и Луна.	1
4	Радуга. Народные приметы.	1
5	Как узнать растения?	1
6	Травянистые растения.	1

7	Кустарники.	1
8	Деревья.	1
9	Декоративные растения.	1
10	Овощи и фрукты.	1
11	Овощи и фрукты.	1
12	Съедобные и ядовитые растения.	1
13	Лекарственные растения.	1
14	Мхи и папоротники.	1
15	Грибы.	1
16	Растения в твоей «мастерской».	1
17	Викторина «Эти удивительные растения».	1
18	Как узнать животных?	1
19	В живом уголке.	1
20	Домашние животные.	1
21	Породы собак.	1
22	В мире насекомых.	1
23	В мире рыб.	1
24	В мире птиц.	1
25	В мире зверей.	1
26	Какие ещё бывают животные?	1
27	Викторина «Эти забавные животные».	1
28	Времена года. Осень.	1
29	Времена года. Зима.	1
30	Времена года. Весна.	1
31	Времена года. Лето.	1
32	Правила безопасности дорожного движения.	1

33	Пожарная безопасность.	1
	Итого	33

2.2. Содержание учебного плана модулей

Модуль «Развитие речи»

Буквы, обозначающие гласные звуки (9ч)

1. Вводное занятие. «Осенние странички»

Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа по картине. Составление словаря на тему «Осень», выбор осенней одежды для детей. Определение звуков осени (шум ветра, дождя, листьев).

Формирование чёткого произношения звуков. Речевая пятиминутка (дифференциация звуков [с], [з]. Выделение первых звуков в слове.

Словарная работа. Различение предметов по существенным признакам (одежда, обувь, головной убор).

Формирование грамматического строя речи. Действия - оделся, одевается, обувается. Воспитание навыков самообслуживания.

Гигиенические правила письма. Обведение предметов по контуру. Сравнение предметов. Выделение общих и частных признаков предметов. Дорисовывание элементов в ограниченном пространстве (строке).

Конструирование листьев деревьев (берёза, осина, дуб, клён, рябина, ива).

2. «Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.

Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа на тему «Игры и игрушки». Составление словаря на тему «Игрушки». Описание предмета: материал, форма, цвет, размер.

Формирование чёткого произношения звуков. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов ось, Оля. Гласные звуки. Дифференциация звуков.

Формирование грамматического строя языка. Рассказ «Утром». Игра «Кто больше назовёт слов из рассказа «Утром»: вставай, одевайся и т.д.

Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве строки.

Конструирование буквы О.

Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картине на тему «Осенний урожай». Последовательность изложения рассказа по картинке. Ответы на вопросы.

Формирование чёткого произношения звуков. Гласные звуки. Звук [а]. Звуковой анализ слов астра, Анна.

Формирование грамматического строя языка. Продолжить рассказ.

Гигиенические правила письма. Работа в строке.

Конструирование букв А, а.

3.«Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы.

Слово.

Осенняя экскурсия. Совершенствование и развитие речи. Чтение педагогом рассказа М. Горького «Воробышко». Ответы на вопросы по тексту. Формирование чёткого произношения звуков. Развитие фонематического слуха. Гласные звуки. Звук [у]. Звуковой анализ слов утка, Уля.

Формирование грамматического строя языка. Рассказ «Уточки». Работа над содержанием рассказа. Гигиенические правила письма. Работа в строке.

Конструирование букв У, у.

Формирование чёткого произношения звуков. Развитие фонематического слуха. Звук [ы]. Звуковой анализ слов сыр, мыши.

Формирование грамматического строя языка. Рассказ «Вместе тесно, а врозь скучно» К. Ушинского.

Гигиенические правила письма. Письмо в строке.

Конструирование буквы ы.

4.Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.

Подведение итогов экскурсии. Составление букета из листьев деревьев.

Совершенствование и развитие речи. Прослушивание музыкальных произведений. Рисунки на темы «Осень в городе», «Осень в лесу», «Осень в деревне».

Формирование чёткого произношения звуков. Развитие фонематического слуха. Гласные звуки. Звук [и]. Звуковой анализ слов иглы, Ира.

Формирование грамматического строя языка. Считалки, скороговорки.

Гигиенические правила письма. Работа в строке.

Конструирование букв И, и.

Формирование чёткого произношения звуков. Гласные звуки. Звук[э]. Звуковой анализ слов эму, Эдик.

Формирование грамматического строя языка. Скороговорки, чистоговорки. Стихотворение И. Пивоваровой «Поляна-кругляна».

Гигиенические правила письма. Работа в рабочей строке.

Конструирование букв Э, э.

5.«Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й’а]. Буквы Я, я.

Слушание русской народной сказки (по выбору преподавателя).

Совершенствование и развитие речи. Ответы на вопросы по тексту. Отличие сказки от рассказа. Изменение сказки по замыслу.

Словарная работа. Работа со словами по тексту сказки.

Формирование чёткого произношения звуков. Развитие фонематического слуха. Гласные буквы. Буква я. Звук[й’а] . Звуковой анализ слов яблоко, мяч, дыня, Ваня.

Формирование грамматического строя языка. Стихотворение «Яблоко» А.Пушкина. Скороговорки.

Гигиенические правила письма. Работа в рабочей строке.

Конструирование букв Я, я.

6. «Осенние странички». Звуки [у], [й' у]. Буквы Ю, ю.

Слушание русской народной сказки (по выбору преподавателя).

Совершенствование и развитие речи. Ответы на вопросы по тексту.

Отличие сказки от рассказа. Изменение сказки по замыслу.

Словарная работа. Работа со словами по тексту сказки.

Формирование чёткого произношения звуков. Развитие фонематического слуха. Гласные буквы. Буква ю. Звук [у]. Звуковой анализ слов юла, блюдо, Нюра.

Формирование грамматического строя языка. Стихотворение «Чем пахнет степь». С. Брезкун. Скороговорки.

Гигиенические правила письма. Работа в рабочей строке.

Конструирование букв Ю, ю.

7. Звуки [э], [й' э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й' о]. Буквы Ё, ё.

Праздник осени. Использование музыкальных и художественных произведений искусства.

Совершенствование и развитие речи. Чтение стихотворений, сказок, рассказов об осени. Составление и отгадывание загадок об осени и о её приметах, о фруктах, овощах, птицах, животных. Классификация птиц, животных. Осенние зарисовки и их название.

Формирование чёткого произношения звуков. Развитие фонематического слуха. Гласные буквы. Буква е. Звук [й' э]. Звуковой анализ слов ели, зебра, Лена.

Формирование чёткого произношения звуков. Развитие фонематического слуха. Гласные буквы. Буква ё. Звук [й' о]. Звуковой анализ слов ёлки, мёд, Артём.

Формирование грамматического строя языка. Подскажи словечко. Потешки. Скороговорки. Рассказ « Воробей» И. Тургенева. Выполнение заданий. Задание подчеркнуть в тексте гласные буквы.

Гигиенические правила письма. Работа в рабочей строке.

Конструирование букв Е, е, Ё, ё.

8-9.Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Формирование чёткого произношения звуков. Выделение звуков из слов. Звуковая схема. Произношение гласных звуков протяжно: [и], [э], [а], [о], [у], [ы]. Конструирование букв И, и, Э, э, А, а, О, о, У, у, ы. Произношение гласных звуков [й' а], [й' у], [й' э], [й' о]. Конструирование букв Я, я, Ю, ю, Е, е, Ё, ё.

Буквы, обозначающие согласные звуки (20 ч)

10-11.«Зимние странички». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.

Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Зима». Устная речь: составление рассказа по заданному началу. Вопросы детей к сюжетной картинке. Признаки зимы. Нахождение закономерностей.

Словарная работа. Работа со словами на темы «Зимняя одежда», «Зимняя обувь», «Птицы зимой».

Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов лук, люк, Лена. Согласные твёрдые и мягкие звонкие. Звуки [л], [л']. Выделение звуков в словах. Буквы Л, л. Чтение слогов. Скороговорки. Найти букву в предложении.

Подготовка к обучению письму. Работа в строке. Диктант - гласные буквы а, о, у, ы, и.

Конструирование букв Л, л.

12. Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.

Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по теме «Зимние забавы». Составление предложений по вопросам преподавателя. Устная речь. Выделение предложений из устной речи. Классификация предложений по темам: о зиме, о зимних играх.

Словарная работа. Разбор стихотворения: начало действия, конец действия (что сначала, что потом). Работа со словом лыжи (их свойства, качество, материал).

Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов Маша, Миша. Согласные твёрдые и мягкие звонкие. Звуки [м], [м']. Выделение звуков в словах. Буквы М, м. Чтение слогов. Скороговорки. Найти букву в предложении.

Подготовка к обучению письму. Работа в строке. Диктант - гласные буквы и, я, е, ё.

Конструирование букв М, м.

13. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.

Совершенствование и развитие речи. Чтение сказки, рассказа. Составление своего рассказа по выбранной теме. Подбор стихотворений к иллюстрациям. Составление предложений. Чёткое произношение каждого слова четверостишия «Сквозь волнистые туманы...» А. С. Пушкина.

Словарная работа. Работа над эмоциональным восприятием стихотворения. Выделение слов и словосочетаний: туманы волнистые, луна пробирается, поляны печальные, свет печальный.

Формирование грамматического строя речи. Классификация предметов «Лишний предмет».

Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов нос, Нина. Согласные твёрдые и мягкие звонкие. Звуки [н], [н']. Выделение звуков в словах. Буквы Н, н. Чтение слогов. Скороговорки. Найти букву в предложении.

Подготовка к обучению письму. Работа в строке. Графический диктант - овал, прямая короткая палочка, короткая палочка с закруглением вверху, палочка с закруглением вверху и внизу.

Конструирование букв Н, н.

14. «Зимние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.

Экскурсия. Совершенствование и развитие речи. Педагог читает отрывок из поэмы Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос» и проводит словарную работу по тексту. Составление детьми своих загадок, предложений о зимней прогулке. Зарисовки небольших картин с натуры.

Формирование грамматического строя речи. Произношение звукоподражательных глаголов (голоса птиц).

Изучение на снегу следов птиц. Различия и сходство следов.

Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов рак, Рита. Согласные твёрдые и мягкие звонкие. Звуки [р], [р']. Выделение звуков в словах. Буквы Р, р. Чтение слогов. Скороговорки. Найти букву в предложении.

Подготовка к обучению письму. Работа в строке. Диктант - строчные печатные буквы: л, м, н, р.

Конструирование букв Р, р.

15. Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.

Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на темы «Животные зимой», «Птицы зимой». Домашние и дикие животные. Составление рассказов, сказок о животных зимой по вопросам преподавателя (по заданному началу).

Словарная работа. Работа со словами заяц, медведь, лиса.

Формирование грамматического строя речи. Способы словообразования: медведь, медвежонок, медведица, медвежата; заяц, зайчата, зайчиха.

Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов врач, Витя. Согласные твёрдые и мягкие звонкие. Звуки [в], [в']. Выделение звуков в словах. Буквы В, в. Чтение слогов. Скороговорки. Найти букву в предложении.

Подготовка к обучению письму. Работа в строке. Диктант - прописные печатные буквы Л, М, Н, Р.

Конструирование букв В, в.

16. Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.

Совершенствование и развитие речи. Чтение педагогом стихотворения А. С. Пушкина «Зима». Работа над текстом стихотворения.

Словарная работа по тексту стихотворения. Работа на тему «Признаки зимы». Подбор предложений из стихотворения к иллюстрациям. Составление вопросов к стихотворению. Заучивание стихотворения наизусть.

Формирование чёткого произношения звуков. Звуковой анализ слов зима, зимы.

Формирование грамматического строя речи. Способы образования слов зима, зимушка.

Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов флаг, Фёдор (Федя). Согласные твёрдые и мягкие глухие. Звуки [ф], [ф']. Выделение звуков в словах. Буквы В, в. Чтение слогов. Скороговорки. Найти букву в предложении.

Подготовка к обучению письму. Работа в строке. Диктант - строчные печатные буквы л, м, н, р, в.

Конструирование букв Ф, ф.

17. «Зимние странички». Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.

Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов о жизни животных зимой и об их зимних запасах. Составление загадок о животных.

Формирование чёткого произношения звуков. Звуковой анализ слов лиса, белка.

Словарная работа. Загадки, составленные по характерным признакам животных. Например, рыжая, хитрая, с пушистым хвостом (лиса); рыжая, с пушистым хвостом, живёт на дереве (белка).

Формирование грамматического строя речи. Кто больше назовёт слов: что делает белочка, заяц, дятел? Например, белочка сидит, скачет с дерева на дерево, прыгает, собирает орешки, делает запасы на зиму.

Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов зонт, Зина. Согласные твёрдые и мягкие звонкие. Звуки [з], [з']. Выделение звуков в словах на Буквы З, з. Чтение слогов. Скороговорки. Найти букву в предложении.

Подготовка к обучению письму. Работа в строке. Диктант - строчные печатные буквы в, ф; слоги ва, во, ву, вы.

Конструирование букв З, з.

Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов слон, Сима. Согласные твёрдые и мягкие глухие. Звуки [с], [с']. Выделение звуков в словах. Буквы С, с. Чтение слогов. Скороговорки. Найти букву в предложении.

Подготовка к обучению письму. Работа в строке. Диктант - строчные печатные буквы в, ф, з, с.

Конструирование букв С, с.

18. Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.

Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов шары, Шура. Имя: Саша, Александра, Александр. Согласные твёрдые глухие. Звук [ш]. Выделение звуков в словах. Буквы Ш, ш. Чтение слогов на. Скороговорки. Найти букву в предложении.

Подготовка к обучению письму. Работа в строке. Диктант - строчные печатные буквы ф, с, ш.

Конструирование букв Ш, ш.

Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов жук, Женя. Имя: Женя, Евгений. Согласные мягкие, твёрдые и мягкие, звонкие. Звук [ж]. Выделение звуков в словах. Буквы С, с. Чтение слогов. Скороговорки. Найти букву в предложении.

Подготовка к обучению письму. Работа в строке. Диктант - строчные печатные буквы ж, ш, слоги ва, ви, фа, фи, за, зи, са, си.

Конструирование букв Ж, ж.

19. Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.

Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов барабан, Боря. Имя: Боря, Борис. Согласные мягкие, твёрдые и мягкие, звонкие. Звуки [б], [б']. Выделение звуков в словах. Буквы Б, б. Чтение слогов. Скороговорки. Найти букву в предложении.

Подготовка к обучению письму. Работа в строке. Диктант - слоги ба, бо, бу, бы, би, бэ.

Конструирование букв Б, б.

Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов пони, Петя. Имя: Петя, Пётр. Согласные твёрдые и мягкие глухие. Звуки [п], [п']. Выделение звуков в словах. Буквы П, п. Чтение слогов. Скороговорки. Найти букву в предложении.

Подготовка к обучению письму. Работа в строке. Диктант - слоги па, по, пу, пы, пэ, пи.

Конструирование букв П, п.

20. «Зимние странички». Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.

Праздник зимы. Использование музыкальных и художественных произведений искусства, посвящённых зиме.

Совершенствование и развитие речи. Чтение стихотворений, сказок, рассказов о зиме. Составление и отгадывание загадок о зиме и о её приметах. Классификация птиц, животных. Зимние зарисовки и их название.

Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов дом, Дина. Согласные твёрдые и мягкие звонкие. Звуки [д], [д']. Выделение звуков в словах. Буквы Д, д. Чтение слогов. Скороговорки. Найти букву в предложении.

Подготовка к обучению письму. Работа в строке. Диктант - слоги да, до, ды, дэ, ди.

Конструирование букв Д, д.

21. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.

Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов тигр, Таня. Имя: Таня, Татьяна. Согласные твёрдые и мягкие глухие. Звуки [т], [т']. Выделение звуков в словах. Буквы Т, т. Чтение слогов.

Скороговорки. Найти букву в предложении.

Подготовка к обучению письму. Работа в строке. Диктант - слоги та, то, ту, ты, тэ, ти.

Конструирование букв Т, т.

22. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.

Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов гусь, Гена. Имя: Геннадий, Гена. Согласные твёрдые и мягкие звонкие. Звуки [г], [г']. Выделение звуков в словах. Буквы Г, г. Чтение слогов на. Скороговорки. Найти букву в предложении.

Подготовка к обучению письму. Работа в строке. Диктант - слоги га, го, гы, ги.

Конструирование букв Г, г.

Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов кот, Кира. Согласные твёрдые и мягкие глухие. Звуки [к], [к']. Выделение звуков в словах. Буквы К, к. Чтение слогов. Скороговорки. Найти букву в предложении.

Подготовка к обучению письму. Работа в строке. Диктант - слоги ка, ко, ку, кы, ки.

Конструирование букв К, к.

23. «Весенние странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.

Совершенствование и развитие речи. Занятие на темы «Весна», «Признаки весны». Составление рассказа по картинке. Ответы на вопросы по темам «Птицы весной», «Перелётные птицы».

Формирование чёткого произношения звуков. Звуковой анализ слов грач, утка.

Словарная работа. Работа со словосочетаниями из стихотворения

А.Плещеева «Весна»: небесная лазурь, голубое небо; солнце тёплое, яркое.

Формирование грамматического строя речи. Способы словообразования: ручей, ручеёк, ручьи; солнце, солнышко. Составление потешек, загадок.

Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов хобот, Харитон. Согласные твёрдые и мягкие глухие. Звуки [х], [х']. Выделение звуков в словах. Буквы Х, х. Чтение слогов. Скороговорки. Найти букву в предложении.

Подготовка к обучению письму. Работа в строке. Диктант - слоги ха, хо, ху, хы, хи.

Конструирование букв Х, х.

24. «Весенние странички». Звук [ц]. Буквы Ц, ц.

Совершенствование и развитие речи. Занятие на тему «Весна». Составление рассказа на тему «Весенние заботы». Ответы на вопросы. Составление загадок на тему сюжета рисунка. Думаем, говорим, рассуждаем.

Словарная работа. Стихотворение Ф. Тютчева «Зима недаром злится...». Разбор слов нудит (каким словом можно заменить (гонит, вынуждает уйти); жаворонки подняли трезвон... (щебечут, громко щебечут).

Формирование чёткого произношения звуков. Выделение звуков в слове. Составление из первых звуков слов слова птица. Звуковой анализ слова.

Формирование грамматического строя речи. Разговор на темы «Весенняя одежда», «Обувь, головные уборы».

Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов цапля, цепь. Согласные твёрдые глухие. Звук [ц]. Выделение звуков в словах. Буквы Ц, ц. Чтение слогов. Скороговорки. Найти букву в предложении.

Подготовка к обучению письму. Работа в строке. Диктант - слоги ца, цо, цу, цы.

Конструирование букв Ц, ц.

25. «Весенние странички». Звук [ш']. Буквы Щ, щ.

Праздник 8 Марта. Конструирование цветов для открыток маме, бабушке, сестре.

Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов щука, щётка. Согласные мягкие глухие. Звук [ш']. Выделение звуков в словах. Буквы Щ, щ. Чтение слогов. Скороговорки. Найти букву в предложении.

Подготовка к обучению письму. Работа в строке. Диктант - строчные и прописные печатные буквы Щ, щ, Ж, ж, Щ, щ.

Конструирование букв Щ, щ.

26-27. «Весенние странички». Звук [ч']. Буквы Ч, ч. Звук [й']. Буквы Й, й. Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов, сказок о весне, её признаках. Рисование образа весны. Ответы детей на вопросы для продолжения рассказа, рассуждение о концовке рассказа.

Словарная работа. Работа над содержанием стихотворения Е. Баратынского «Весна, весна!...». Разбор слов небосклон, лазурь, слепит.

Формирование чёткого произношения звуков. Звуковой анализ слов жук, рыба, белка. Формирование грамматического строя речи. Лексический материал: насекомые, животные, рыбы. Игра «К кому относятся слова» (например, плывёт, скачет, порхает, летает, жужжит).

Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов часы, чашка. Согласные мягкие глухие. Звук [ч']. Выделение звуков в словах. Буквы Ч, ч. Чтение слогов. Звук [й']. Выделение звуков в словах. Буквы Й, й. Скороговорки. Найти букву в предложении. Звуковой анализ слов чайник, Дмитрий. Имя: Дмитрий, Дима.

Подготовка к обучению письму. Работа в строке. Диктант - строчные и прописные печатные буквы Щ, щ, Ч, ч, Й, й.

Конструирование букв Ч, ч, Й, й.

28. Буквы ь, ъ. Буква, обозначающая мягкость согласного.

Совершенствование и развитие речи. Чтение преподавателем рассказа К. Ушинского «Ласточка». Работа по содержанию рассказа. Пересказ рассказа. Составление по вопросам краткого пересказа. Иллюстрации детей к рассказу. Подбор названий рисунков из текста. Работа над интонацией. Знаки препинания в конце предложений (восклицательный знак).

Словарная работа по тексту рассказа. Лексический материал: шест, кудри, душистая, золотистая.

Формирование чёткого произношения звуков. Звуковой анализ слов шест, ветка.

Формирование грамматического строя языка. Способы образования слов скворец, скворечник.

Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов лось, дверь. Буквы, обозначающие мягкость (ъ) и твёрдость (ъ) согласных звуков. Буквы ь, ъ. Чтение преподавателем потешки. Подчеркнуть буквы ь, ъ. Найти букву в скороговорке на с. 67.

Подготовка к обучению письму. Работа в строке на с. 67. Графический диктант: короткая палочка, прямая палочка, удлинённая вниз, овал, правый полуовал, левый полуовал, наклонная удлинённая палочка вниз, короткая наклонная палочка, короткая палочка, расположенная горизонтально. Собрать буквы из написанных элементов (н, у, о, р, в, с, х, ж, и, п, т, ф, ч, ш, э, ю).

Конструирование букв ь, ъ.

29. Итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков».

Совершенствование и развитие речи. Слушаем русские народные сказки. Чтение педагогом русской народной сказки «Лиса, заяц и петух». Ответы на вопросы. Составление сказки по иллюстрациям.

Словарная работа по сюжету сказки.

Формирование чёткого произношения звуков. Звуковой анализ слова лиса.

Формирование грамматического строя речи. Составление предложений с глаголами повелительного наклонения: беги, стой, ступай.

Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Буквы, обозначающие мягкость (ъ) и твёрдость (ъ) согласных звуков. Чтение преподавателем потешки. Найти заданную букву в скороговорке.

Подготовка к обучению письму. Работа в строке. Графический диктант: короткая палочка, прямая палочка, удлинённая вниз, овал, правый полуовал, левый полуовал, наклонная удлинённая палочка вниз, короткая наклонная палочка, короткая палочка, расположенная горизонтально. Собрать буквы из написанных элементов (н, у, о, р, в, с, х, ж, и, п, т, ф, ч, ш, э, ю, ь, ъ).

Конструирование изученных букв.

Литературная страна (4 ч)

30.«Летние странички». Потешки. Сказки.

Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке «Лето». Ответы на вопросы. Составление рассказа по картинке. Подбор предложений к картинке «Лето» из стихотворения И. Сурикова «Лето». Составление предложений по заданному началу. Составление загадок, небольших сказок по отдельным сюжетам иллюстрации.

Словарная работа. Сравнить цветы на картинке «Лето» (высокие, низкие).

Формирование чёткого произношения звуков. Звуковой анализ слова улитка. Дифференциация звуков [с], [ш]; [ш], [щ].

Формирование грамматического строя речи. Игра «Добавь слово».

Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве строки.

Конструирование велосипеда.

31. «Летние странички». Скороговорки, пословицы, поговорки.

Совершенствование и развитие речи. Занятие на тему «Летний отдых детей». Составление рассказа по картинке. Вопросы к сюжетам картинки. Подбор загадки к картинке.

Словарная работа. Работа со словами лягушка, рыба.

Формирование чёткого произношения звуков. Произношение протяжно всех гласных. Дифференциация звуков [с], [ш]; [с], [з].

Формирование грамматического строя речи. Звукоподражательные глаголы к словам лягушка, жук, кот. Кто больше назовёт слов? Например, кот, котик.

Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве (обводка по контуру, дорисовывание).

Конструирование удочки.

32. «Летние странички». Были. Загадки.

Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа на тему «В летнем лесу». Ответы на вопросы. Составление загадок, стихотворений, сказок.

Словарная работа. Лексический материал: берёзовая роща, ельник, лесная чаща, сосновый бор.

Формирование чёткого произношения звуков. Звуковой анализ слова грибы. Дифференциация звуков [г], [к]; [д], [т]. Чистоговорки, скороговорки.

Формирование грамматического строя речи. Работа над стихотворением «Лето». Работа над выразительностью стихотворения.

Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве строки.

Конструирование грибов.

33. Итоговое занятие. Викторина.

Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке на тему «Мир вокруг нас».

Словарная работа. Загадки.

Формирование чёткого произношения звуков. Звуковая схема к слову радуга. Дифференциация звуков, произношение гласных звуков, парных согласных.

Формирование грамматического строя речи. Подобрать глагол-действие к следующим персонажам, изображённым на картинке (дети, бабочки, улитки) (прыгают, бегут, идут, летают, ползёт).

Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве строки.

Конструирование солнца, тучи.

Викторина на тему «Лето»

Модуль «Математические ступеньки»

Величина (3 часа)

1.Признаки предметов (размер, цвет, форма)

Выявление математического опыта, который имеют дети. До какого числа каждый ребёнок умеет считать, сколько чисел по порядку может назвать; сможет ли пересчитать всех зверей на рисунке, умеет ли сравнивать. Воспринимает ли он поставленную задачу, насколько он действует внимательно, может ли объяснить свои действия, увидеть ошибку в действиях и исправить её.

Уточнение и расширение представлений детей о признаках предметов (размер, цвет, форма), формирование умения сравнивать предметы по разным признакам, выделять и создавать группы предметов по заданным признакам, делать выводы и обобщения.

2. Сравнение предметов: большой, маленький, больше, меньше; высокий - низкий, выше - ниже.

Выполнение детьми ряда постепенно усложняющихся заданий: сначала сравнение по цвету и размеру двух предметов, затем рисование предметов, которые меньше (больше) данного, и раскрашивание их в такой же или другой цвет, потом сравнение и упорядочивание по размеру нескольких (3-4) предметов. Уточнение понятий «вверх», «вниз», «высокий - низкий», «выше - ниже».

3. Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же).

Формирование умения практическим способом сравнивать численности двух множеств и устанавливать отношения между ними: «больше», «меньше», «столько же», закладывание основы восприятия смысла знаково-символических средств (цифр), используемых в математике.

Ориентировка в пространстве (3 часа)

4. Ориентация на плоскости: слева, справа.

Формирование умения ориентироваться в пространстве и различать предметы, расположенные справа, слева, вверху, внизу, между предметами.

5-6. Длина. Длиннее - короче.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее - короче, его использование при выполнении заданий.

Геометрические фигуры (3 часа)

7-8. Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Треугольник, четырехугольник. Отрезок - как сторона многоугольника. Точка.

Уточнить представления детей о многоугольниках (треугольниках, четырёхугольниках, в том числе о прямоугольниках, квадратах), об их отличии от круга, развивать зрительное восприятие, формировать умения различать предметы по размеру (большой, маленький) и по форме (круглый - может катиться, не круглый - катиться не может), находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму той или иной геометрической фигуры.

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

9. Точка. Отрезок - как сторона многоугольника. Прямоугольник. Квадрат. Треугольник, четырехугольник.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка - инструмент для вычерчивания отрезка. Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Ориентировка во времени (3 часа)

10. Позже. Раньше; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня.

Развитие у детей временных представлений, понимания отношений во временной последовательности событий: что было раньше - позже. Изменение предмета во времени. Использование детьми слов «сначала», «позже», «ещё позднее». Вспомнить части суток: утро, день, вечер, ночь (четыре части одного целого). Разъяснение и усвоение детьми значений слов вчера, сегодня, завтра как трёх суток, следующих друг за другом. Вспомнить понятия неделя, месяц, год.

11. Времена года, их последовательность.

Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года.

Определение времени по часам (по часовой стрелке).

Продолжение работы по развитию у детей временных представлений сначала на небольших промежутках времени в 1, 3, 5, 10 мин с использованием песочных часов, секундометра, циферблата часов. Знакомство детей с минутной стрелкой, которая двигаясь по кругу, проходит полный круг за 1 ч, а половину круга (педагог закрывает половину круга циферблата) - за полчаса.

Определение времени по часовой стрелке. Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

12. Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же).

Формирование умения практическим способом сравнивать численности двух множеств и устанавливать отношения между ними: «больше», «меньше», «столько же», закладывание основы восприятия смысла знаково-символических средств (цифр), используемых в математике.

Количество и счет (21 часов)

13-14. Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

15. Знакомство с цифрой и числом «1».

Уточнение знаний детей о натуральном числе как общем свойстве множеств с различными элементами. (Счёт предметов всегда начинается с числа 1).

Знакомство детей с числом 1 первого десятка, его образованием, записью. Формирование умения выделять из группы предметов один предмет, фиксировать это с помощью соответствующей цифры, отыскивать единичные предметы в окружающей обстановке и на рисунках, конструировать разными способами (из счётных палочек, из частей специальным образом разрезанного квадрата) изображение цифры 1, количественно изменять заданные множества так, чтобы в них оставался только один элемент.

16. Знакомство с цифрой и числом «2».

Знакомство детей с числом 2 первого десятка, его образованием, записью и сравнением разными способами. Формирование умения выделять из группы предметов два предмета, фиксировать это с помощью соответствующей цифры, отыскивать два предмета в окружающей обстановке и на рисунках, конструировать разными способами (из счётных палочек, из частей специальным образом разрезанного квадрата) изображение цифры 2, количественно изменять заданные множества так, чтобы в них оставалось только два элемента.

17. Знакомство с цифрой и числом «3».

Знакомство детей с числом 3 первого десятка, его образованием, записью и сравнением разными способами. Формирование умения выделять из группы предметов три предмета, фиксировать это с помощью

соответствующей цифры, отыскивать три предмета в окружающей обстановке и на рисунках, конструировать разными способами (из счётных палочек, из частей специальным образом разрезанного квадрата) изображение цифры 3, количественно изменять заданные множества так, чтобы в них оставалось только три элемента.

18. Знакомство с цифрой и числом «4».

Знакомство детей с числом 4 первого десятка, его образованием, записью и сравнением разными способами. Формирование умения выделять из группы предметов четыре предмета, фиксировать это с помощью соответствующей цифры, отыскивать четыре предмета в окружающей обстановке и на рисунках, конструировать разными способами (из счётных палочек, из частей специальным образом разрезанного квадрата) изображение цифры 4, количественно изменять заданные множества так, чтобы в них оставалось только четыре элемента.

19. Знакомство с цифрой и числом «0».

Использование числа 0 тогда, когда предметов нет (ноль - характеристика пустого множества), ноль меньше единицы и располагается перед ней в числовом ряду. Конструирование модели изучаемой цифры в различных вариантах: из счётных палочек, из частей специальным образом разрезанного квадрата.

20. Знакомство с цифрой и числом «5».

Знакомство детей с числом 5 первого десятка, его образованием, записью и сравнением разными способами. Формирование умения выделять из группы предметов пять предметов, фиксировать это с помощью соответствующей цифры, отыскивать пять предметов в окружающей обстановке и на рисунках, конструировать разными способами (из счётных палочек, из частей специальным образом разрезанного квадрата) изображение цифры 5, количественно изменять заданные множества так, чтобы в них оставалось только пять элементов.

21. Равенство. Сложение и вычитание. Обозначение этих действий.

Знакомство детей с конкретным смыслом действий сложение и вычитание на основе соответствующих действий с предметами. Дети знакомятся с названиями действий и обозначающими их знаками («+» и «-»), вводится знак равенства и запись числовых равенств с использованием знаков «+», «-», «=».

22. Сложение «+». Решение примеров +1.

Уточнение знаний детей о натуральном числе как общем свойстве множеств с различными элементами, обобщение знаний о способах образования чисел натурального ряда путём прибавления единицы к предыдущему числу.

23. Вычитание «-». Решение примеров -1.

Уточнение знаний детей о натуральном числе как общем свойстве множеств с различными элементами, обобщение знаний о способах

образования чисел натурального ряда путём вычитания единицы из следующего за ним числа.

24. Решение логических задач.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

25. Решение стихотворных задач.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

26. Знакомство с цифрой и числом «6».

Уточнение приёма образования каждого следующего числа из предыдущего путём прибавления единицы к предыдущему числу и обозначение соответствующей цифрой рассматриваемое число). Рассмотрение приёма получения предыдущего числа из числа, которое за ним непосредственно следует, путём вычитания единицы (5 - это не только 4+ 1, но и 5- это 6 - 1). Формирование умения у дошкольников составлять множества, численность которых выражается рассматриваемым числом (дорисуй столько, сколько нарисовано; столько, сколько показывает числовая фигура или цифра на карточке), отыскивать на рисунках предметы, которые нарисованы заданное число раз. Формирование умений составлять изучаемое число из единиц, а также из двух чисел.

27. Знакомство с цифрой и числом «7».

Уточнение приёма образования каждого следующего числа из предыдущего путём прибавления единицы к предыдущему числу и обозначение соответствующей цифрой рассматриваемое число). Рассмотрение приёма получения предыдущего числа из числа, которое за ним непосредственно следует, путём вычитания единицы (6 - это не только 5+ 1, но и 6- это 7-1). Формирование умения у дошкольников составлять множества, численность которых выражается рассматриваемым числом (дорисуй столько, сколько нарисовано; столько, сколько показывает числовая фигура или цифра на карточке), отыскивать на рисунках предметы, которые нарисованы заданное число раз. Формирование умений составлять изучаемое число из единиц, а также из двух чисел.

28. Знакомство с цифрой и числом «8».

Уточнение приёма образования каждого следующего числа из предыдущего путём прибавления единицы к предыдущему числу и обозначение соответствующей цифрой рассматриваемое число). Рассмотрение приёма получения предыдущего числа из числа, которое за ним непосредственно следует, путём вычитания единицы (7- это не только 6+ 1, но и 7- это 8 - 1). Формирование умения у дошкольников составлять множества, численность которых выражается рассматриваемым числом (дорисуй столько, сколько нарисовано; столько, сколько показывает числовая фигура или цифра на карточке), отыскивать на рисунках предметы, которые нарисованы заданное число раз. Формирование умений составлять изучаемое число из единиц, а также из двух чисел.

29. Знакомство с цифрой и числом «9».

Уточнение приёма образования каждого следующего числа из предыдущего путём прибавления единицы к предыдущему числу и обозначение соответствующей цифрой рассматриваемое число). Рассмотрение приёма получения предыдущего числа из числа, которое за ним непосредственно следует, путём вычитания единицы (8 - это не только $7+1$, но и $8-1$ это $9-1$). Формирование умения у дошкольников составлять множества, численность которых выражается рассматриваемым числом (дорисуй столько, сколько нарисовано; столько, сколько показывает числовая фигура или цифра на карточке), отыскивать на рисунках предметы, которые нарисованы заданное число раз. Формирование умений составлять изучаемое число из единиц, а также из двух чисел.

30. Знакомство с числом «10».

Уточнение приёма образования каждого следующего числа из предыдущего путём прибавления единицы к предыдущему числу (10-это $9+1$) и обозначение соответствующими цифрами рассматриваемое число). Рассмотрение приёма получения предыдущего числа из числа, которое за ним непосредственно следует, путём вычитания единицы (9 - это не только $8+1$, но и $9-1$ это $10-1$). Формирование умения у дошкольников составлять множества, численность которых выражается рассматриваемым числом (дорисуй столько, сколько нарисовано; столько, сколько показывает числовая фигура или цифра на карточке), отыскивать на рисунках предметы, которые нарисованы заданное число раз. Формирование умений составлять изучаемое число из единиц, а также из двух чисел.

31. Работа над составом числа.

Формирование умений составлять изучаемое число из единиц, а также из двух чисел.

32. Образование чисел с помощью единицы +1,-1.

Уточнение знаний детей о натуральном числе как общем свойстве множеств с различными элементами, обобщение знаний о способах образования чисел натурального ряда путём прибавления единицы к предыдущему числу и вычитания единицы из следующего за ним числа.

33. Устное составление задач по схематическому рисунку.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

Модуль «Зелёная тропинка»

Звёзды, Солнце и Луна (4 ч)

1-2.Мы идём в школу (ПДД). Звёздное небо.

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас?

Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях. Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Правила безопасности при наблюдениях за звёздами.

3. Солнце и Луна.

Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну». Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней. Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

4. Радуга. Народные приметы.

Радуга - украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Чудесный мир растений (13 ч)

5. Как узнать растения?

Растения нашей местности: распознавание их в природе. Травянистые растения. Кустарники. Деревья.

6. Травянистые растения.

Распознавание травянистых растений в природе. Выявление важнейших отличительных признаков. Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.

7. Кустарники.

Распознавание кустарников в природе. Выявление важнейших отличительных признаков. Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.

8. Деревья.

Распознавание деревьев в природе. Выявление важнейших отличительных признаков. Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.

9. Декоративные растения.

Распознавание декоративных растений в природе. Выявление важнейших отличительных признаков. Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.

10-11. Овощи и фрукты.

Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом.

12. Съедобные и ядовитые растения.

Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

13. Лекарственные растения.

Выявление важнейших лекарственных свойств растений. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений.

14. Мхи и папоротники.

Мхи и папоротники - тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

15. Грибы.

Грибы - не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, мульяхах и в природе, раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Отношение человека к грибам. Правила безопасности при сборе грибов.

16. Растения в твоей «мастерской».

Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом.

17. Викторина «Эти удивительные растения».

Растения нашей местности: распознавание их в природе. Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Отношение человека к растениям: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «От земли до неба».

Наши друзья – животные (10 ч)

18. Как узнать животных?

Животные нашей местности. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе.

19. В живом уголке.

Обитатели живого уголка Лепка и раскрашивание изображений обитателей живого уголка, распознавание их на рисунках и в жизни. Правила безопасности при встречах и общении с животными живого уголка.

20. Домашние животные.

Распознавание домашних животных. Рисование своего домашнего питомца. Правила безопасности при встречах и общении с домашними животными.

21. Породы собак.

Распознавание пород собак. Рисование своего домашнего питомца. Правила безопасности при встречах и общении с собаками.

22. В мире насекомых.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга). Правила безопасности при встречах с насекомыми.

23. В мире рыб.

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб. Правила безопасности при встречах с рыбами.

24. В мире птиц.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Правила безопасности при встречах и общении с птицами.

25. В мире зверей.

Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Правила безопасности при встречах и общении со зверями.

26. Какие ещё бывают животные?

Лягушки, улитки, черви - тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

27. Викторина «Эти забавные животные»

Животные нашей местности, распознавание их на рисунках и в природе.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «От земли до неба».

Круглый год (4 ч)

28. Времена года. Осень.

Наблюдение сезонных изменений в природе. Моделирование последовательности времён года. Осень, её важнейшие признаки. Выявление причинно- следственных связей между различными изменениями, которые происходят осенью (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей. Правила безопасности осенью. Безопасность на воде, на тонком льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

29. Времена года. Зима.

Наблюдение сезонных изменений в природе. Моделирование последовательности времён года. Зима, её важнейшие признаки. Выявление причинно- следственных связей между различными изменениями, которые происходят зимой (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей. Правила безопасности зимой. Безопасность на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

30. Времена года. Весна.

Наблюдение сезонных изменений в природе. Моделирование последовательности времён года. Весна, её важнейшие признаки. Выявление

причинно- следственных связей между различными изменениями, которые происходят весной (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей. Правила безопасности весной. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

31. Времена года. Лето.

Наблюдение сезонных изменений в природе. Моделирование последовательности времён года. Лето, его важнейшие признаки. Выявление причинно- следственных связей между различными изменениями, которые происходят летом (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей. Правила безопасности летом. Безопасность на воде. Предупреждение заболеваний летом.

Окружающий мир и наша безопасность (2 ч)

32. Правила безопасности дорожного движения.

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях. Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

33. Пожарная безопасность.

Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях. Противопожарная безопасность.

3.Формы контроля и оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации программы:

1. Проведение «Дня открытых дверей» для родителей.
2. Итоговая выставка творческих работ детей.
3. Викторина.
4. Опрос

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги и педагог-психолог.

4. Организационно-педагогические условия реализации Программы.

4.1. Материально-технические условия реализации Программы

Оборудование:

1. Парта – 15 шт.
2. Стул – 30 шт.
3. Стол учителя – 1 шт.
4. Мультимедийное оборудование – 1 шт.
5. Доска магнитная – 1 шт.
6. Компьютер – 1 шт.
7. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) – 1 шт.
8. Шкаф для хранения раздаточного материала и программно-методического оснащения – 1 шт.

Раздаточный материал:

1. Тетрадь в клетку – 15 шт.
2. Тетрадь в линейку – 15 шт.
3. Альбом для рисования – 15 шт.
4. Кисть для рисования – 15 шт.
5. Карандаш простой – 15 шт.
6. Ластик – 15 шт.
7. Набор предметных картинок – 1 шт.
8. Демонстрационный чертежный треугольник – 1 шт.
9. Модель часов – 1 шт.
10. Ручка шариковая – 15 шт.
11. Набор цветных карандашей – 15 шт.
12. Бумага белая А-4 для печати – 1 уп.
13. Набор красок акварель – 15 шт.
14. Бумага цветная – 15 шт.
15. Картон цветной – 15 шт.
16. Пластилин цветной 15 шт.
17. Ножницы – 15 шт.
18. Клей-карандаш – 15 шт.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

Программно- методическое оснащение

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет / (Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А. Федосова). – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 159 с.
2. От земли до неба. Атлас-определитель : кн. Для учащихся нач. кл. / А.А. Плешаков. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2015. – 224 с. : ил. – (Зеленый дом)
3. От слова к букве. Пособие для детей 5 – 7 лет. В 2 ч. Ч. 1 / Н.А. Федосова. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 111 с. : ил. – (Преемственность).
4. От слова к букве. Пособие для детей 5 – 7 лет. В 2 ч. Ч. 2 / Н.А. Федосова. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 95 с. : ил. – (Преемственность).
5. Математические ступеньки : пособие для детей 5 – 7 лет / С.И. Волкова. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 95 с., (8) л. ил. : ил. – (Преемственность).
6. Зелёная тропинка : пособие для детей 5 – 7 лет / А.А. Плешаков ; (рук. авт. коллектива ПМК «Преемственность» Н.А. Федосова). – 9-е изд.
7. Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов. Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др.